

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Управление образования Администрации города Элисты  
МБОУ "СОШ №8 им. Н. Очирова"

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическое объединение ЕМЦ  _____ Басангова Д.А.  Протокол №1 от "___" _____ г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании педагогического совета  _____ Танктырова Е.Н.  Протокол №1 от "29" 08 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ №8 имени Очирова»  _____ Лиджиева К.Б.  Приказ № 172 от "29" 08. 22 г.
---	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5337571)**

учебного предмета

«Биология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жукова Диана Александровна  
Учитель биологии

Элиста 2022

## **Адаптированная программа Биология 5 класс «Живой организм»**

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Рабочей программой: Биология. Введение в биологию. 5 кл. учебн. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2022
4. Учебником: Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 158.
5. Адаптированной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №8 имени Н.Очирова»

Программа для 5–го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях в течение одного учебного года на базовом уровне - всего 34 часа.

**Курс биологии** на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Биология** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Изучение школьного курса биологии** представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными биологическими представлениями и понятиями, плохо запоминают фактический материал, затрудняются в анализе и обобщении конкретных фактов, в понимании закономерностей развития.

На уроках биологии школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Оптимальна **некоторая разгрузка программы от сложного или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.** Высвобождающееся время используется для изучения и разбора особо значимых биологических фактов, для группировки материала, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений, представляющих практическое значение в жизни. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по биологии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, химия. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся.

**Учет особенностей детей с ЗПР требует,** чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала с организацией демонстрации, эксперимента;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

С учётом вышеназванных подходов **целями биологического образования** являются:

•**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

•**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

•**ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

•**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Для эффективного усвоения **учащимися с ЗПР** учебного материала по биологии в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагается обзорно с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

В связи с тем, что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения, обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии, являются:**

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения, обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии, являются:**

### **регулятивные УУД**

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– определять причины своего успеха или неуспеха;

#### **познавательные УУД**

– выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;

– выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

#### **коммуникативные УУД**

– участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения, обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии, являются:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

- характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;

- приводить примеры вклада отечественных и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте **с визуальной опорой**;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;

- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с

инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

- создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.



## Содержание учебного предмета Раздел «Живые организмы»

### Введение. Биология как наука (5 ч)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в лаборатории, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Классификация организмов. Признаки живых организмов. Отличие живого от неживого. Экологические факторы. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Организменная среда жизни и приспособления к ней. *Растительный и животный мир родного края.*

**Демонстрации:** таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы. Результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.

### Экскурсия № 1.

*«Многообразие живых организмов. Осенние явления в природе».*

### I. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Клетки бактерий, животных, растений и грибов. Ткани организмов.

**Демонстрации:** таблицы, рисунки, схемы, постоянные микропрепараты. Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

#### **Лабораторные работы:**

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
2. Состав клеток растений.
3. Строение растительной клетки.

#### **Практические работы:**

2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его

под микроскопом.

## II. Многообразие организмов (22 ч)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

Многообразие и охрана живой природы.

**Демонстрации:** таблицы, рисунки, презентации, видеофильмы, иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, растений, животных, грибов, лишайников. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

**Экскурсия № 2.**

«Весенние явления в природе».

**Лабораторные работы:**

4. Строение папоротника.
5. Строение хвои и шишек сосны.
6. Внешнее строение цветкового растения.
7. Строение и разнообразие
8. Строение плесневых грибов (на примере мукоора). шляпочных грибов.

**Резервное время. Обобщение и систематизация знаний (1ч)**  
**Тематическое планирование**

**Раздел «Живые организмы»**

**Биология**  
**5 КЛАСС**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	Практических работ	Лабораторных работ	Контрольных работ	Экскурсий
1	Введение. Биология как наука.	5	-	-	-	1
2	I. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	6	1	3	1	-
3	II. Многообразие организмов.	22	-	5	1	1
4	Обобщение и систематизация знаний.	1	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Календарно-тематическое планирование уроков биологии

**5 класс**

**Раздел «Живые организмы»  
(34 часа, 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Практическая часть	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения		Ресурсы
				план	факт	
<b>ВВЕДЕНИЕ (5ч)</b>						
1	Биология – наука о живой природе. <i>Правила работы в кабинете биологии.</i>		<b>Определяют</b> предмет изучения биологии. <b>Описывают</b> основные направления биологии и пути ее развития. <b>Объясняют</b> значение биологии и живых организмов в жизни человека.	03.09		П.1
2	Методы изучения биологии. <b>Экскурсия №1.</b>	<b>Экскурсия №1.</b> «Многообразие живых организмов. Осенние явления в природе».	<b>Объясняют</b> изменения, происходящие с растениями и животными в осенний период. <b>Приобретают</b> навыки ведения наблюдения за природными явлениями. <b>Наблюдают и описывают</b> объекты и явления во время экскурсии. Соблюдают правила поведения в природе и	10.09		П.2

			кабинете биологии.			
3	Как работают в лаборатории.		<b>Объясняют</b> , почему требуется знать и соблюдать правила поведения в лаборатории.	17.09		П.3
4	Разнообразие живой природы.		<b>Называют</b> признаки живых организмов и царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств. <b>Определяют</b> принадлежность организмов своей местности к царствам, используя информационные ресурсы. <b>Описывают</b> роль представителей разных царств в биосфере.	24.09		П.4
5	Среды обитания. Экологические факторы.		<b>Называют</b> среды жизни, группы экологических факторов. <b>Иллюстрируют</b> их примерами. <b>Сравнивают</b> различные среды жизни. <b>Приводят</b> примеры действия экологических факторов на живые организмы.	01.10		П.5
<b>I. КЛЕТКА – ОСНОВА СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМОВ (6ч)</b>						
6	Увеличительные приборы. <i>ЛР №1.</i>	<i>ЛР №1.</i> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	<b>Называют</b> части лупы и микроскопа. <b>Описывают</b> этапы и правила работы с микроскопом. <b>Регулируют</b> резкость изображения на постоянных	08.10		П.6

			<p>микропрепаратах.  <b>Определяют</b> увеличение светового микроскопа.  <b>Фиксируют</b> результаты наблюдения, делают выводы.  <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности.</p>			
7	<p>Химический состав клетки.  <i>ЛР №2.</i></p>	<p><i>ЛР №2.</i> Состав клеток растений.</p>	<p><b>Называют</b> органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки.  <b>Описывают</b> значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности и клетки. <b>Умеют</b> работать с лабораторным оборудованием.  <b>Выявляют</b> наличие крахмала, жиров, минеральных солей, воды в растительных объектах.  <b>Фиксируют</b> результаты наблюдений и делают выводы на их основе.</p>	15.10		П. 7
8	<p>Строение клетки.  <i>ЛР №3.</i></p>	<p><i>ЛР №3.</i> Строение растительной клетки.</p>	<p><b>Называют</b> основные компоненты клетки.  <b>Описывают</b> и распознают клетки растений, грибов и животных на микропрепаратах, таблицах.  <b>Фиксируют</b> результаты наблюдений, делают выводы.  <b>Соблюдают</b></p>	22.10		П.8

			правила обращения с лабораторным оборудованием.			
9	Сравнение строения клеток различных организмов (растений, животных, грибов, бактерий). <b>Практическая работа №1.</b>	<b>ПР №1</b> «Приготовление микропрепарата кожицы лука и других объектов и рассмотрение их под микроскопом».	<b>Называют</b> компоненты бактериальной, растительной, животной и грибной клеток. <b>Выделяют</b> основную особенность бактериальной клетки – отсутствие оформленного ядра. <b>Сравнивают</b> различные клетки. <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности.	29.10		П.8
10	Жизнедеятельность клетки.		<b>Называют и описывают</b> основные процессы жизнедеятельности и клетки. <b>Устанавливают</b> взаимосвязи между строением и функциями органоидов клетки.	12.11		П.9
11	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов».	<b>КР №1</b>		19.11		П.6-9
<b>I. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ (22ч)</b>						
12	Классификация организмов. Царства живой природы.		<b>Называют</b> признаки живых организмов и царства живой природы, признаки, характеризующие представителей	26.11		Конспект

			<p>разных царств.  <b>Определяют</b> принадлежность организмов своей местности к царствам, используя информационные ресурсы.  <b>Описывают</b> роль представителей разных царств в биосфере.  <b>Распознают</b> представителей отделов растений и типов животных на таблицах, рисунках, фотографиях.</p>			
13	Характеристика царства Бактерии.		<p><b>Называют</b> общие черты бактерий.  <b>Приводят</b> примеры бактерий <b>описывают</b> особенности строения бактерий.  <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p>	03.12		П.10
14	Роль бактерий в природе и жизни человека.		<p><b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.  <b>Описывают</b> значение бактерий в природе и для человека.</p>	10.12		П.11
15	Характеристика царства Растения.		<p><b>Называют</b> общие черты растений.  <b>Приводят</b> примеры различных групп растений.  <b>Описывают</b> особенности строения цветкового растения.  <b>Распознают</b> изучаемые объекты на</p>	17.12		П.12



			таблицах, рисунках.			
16	Водоросли.		<b>Называют</b> местообитание и общие черты водорослей. <b>Приводят</b> примеры водорослей. <b>Описывают</b> особенности строения водорослей и процессы их жизнедеятельность и. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	24.12		П.13
17	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.		<b>Приводят</b> примеры различных групп водорослей. <b>Описывают</b> особенности строения различных групп водорослей. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	14.01		П.14-15
18	Высшие споровые растения.		<b>Называют</b> общие черты высших споровых растений. <b>Приводят</b> примеры споровых растений. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	21.01		П.16
19	Моховидные.		<b>Называют</b> местообитание и общие черты мхов. <b>Приводят</b> примеры моховидных.	28.01		П.17

			<p><b>Описывают</b> особенности строения мхов и процессы их жизнедеятельност и. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p>		
20	<p>Папоротниковидные, плауновидные, хвощевидные. <i>ЛР№4.</i></p>	<p><i>ЛР№4.</i> Строение папоротника</p>	<p><b>Называют</b> местообитание и общие черты папоротников, плаунов и хвощей. <b>Приводят</b> примеры данных групп растений. <b>Описывают</b> особенности строения папоротников, плаунов и хвощей, процессы их жизнедеятельност и. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках. <b>Соблюдают</b> правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	04.02	П.18
21	<p>Голосеменные растения. <i>ЛР№5.</i></p>	<p><i>ЛР№5.</i> Строение хвои и шишек сосны.</p>	<p><b>Называют</b> местообитание и общие черты голосеменных растений. <b>Приводят</b> примеры голосеменных. <b>Описывают</b> особенности строения голосеменных и процессы их жизнедеятельност и. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p>	11.02	П.19
22	<p>Разнообразие хвойных растений.</p>		<p><b>Приводят</b> примеры различных хвойных растений.</p>	18.02	П.20

			<p><b>Описывают</b> особенности строения различных хвойных растений и их роль в сообществах.</p> <p><b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p>			
23	<p>Покрытосеменные, или цветковые растения.</p> <p><i>ЛР№6.</i></p>	<p><i>ЛР№6.</i></p> <p>Внешнее строение цветкового растения.</p>	<p><b>Называют</b> местообитание и общие черты цветковых растений.</p> <p><b>Приводят</b> примеры покрытосеменных.</p> <p><b>Описывают</b> особенности строения цветковых и процессы их жизнедеятельности.</p> <p><b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p>	25.02		П.21
24	<p>Многообразие покрытосеменных и их роль в природе и жизни человека.</p>		<p><b>Приводят</b> примеры различных цветковых растений.</p> <p><b>Описывают</b> особенности строения различных цветковых растений и их роль в природе и для человека.</p> <p><b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p>	04.03		П.21
25	<p>Характеристика царства Животные.</p>		<p><b>Называют</b> местообитание и общие черты животных.</p> <p><b>Приводят</b> примеры животных.</p> <p><b>Описывают</b></p>	11.03		П.22

			особенности строения животных и процессы их жизнедеятельности. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.			
26	Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека.		<b>Приводят</b> примеры различных групп животных. <b>Описывают</b> значение животных в природе и для человека. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	18.03		П.22
27	Характеристика царства Грибы. <i>ЛР№7.</i>	<i>ЛР№7.</i> Строение и разнообразие шляпочных грибов.	<b>Называют</b> общие признаки грибов. <b>Приводят</b> примеры грибов. <b>Описывают</b> особенности строения грибов и процессы их жизнедеятельности. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках. <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности.	01.04		П.23
28	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. <i>ЛР№8.</i>	<i>ЛР№8.</i> Строение плесневых грибов (на примере мукора).	<b>Приводят</b> примеры различных групп грибов. <b>Описывают</b> значение грибов в природе и для человека. <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности.	08.04		П.24
29	Грибы – паразиты растений, животных, человека.		<b>Приводят</b> примеры различных групп грибов. <b>Описывают</b>	15.04		П.25

			отрицательное значение грибов для растений, животных и человека.			
30	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.		<b>Называют</b> признаки лишайников и их местообитание. <b>Приводят</b> примеры лишайников. <b>Описывают</b> особенности их строения и процессы жизнедеятельности. <b>Распознают</b> изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	22.04		П.26
31	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.		<b>Описывают</b> происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	29.04		П.27
32	<b>Контрольная работа №2</b> по теме <b>«Многообразие организмов».</b>	<b>КР №2</b>	<b>Сравнивают</b> различные группы организмов. <b>Делают выводы</b> о причинах сходства и различия организмов. <b>Определяют</b> различные организмы на таблицах, рисунках.	06.05		П. 10-27
33	Весенние явления в природе. <b>Экскурсия №2.</b>	<b>Экскурсия №2</b> • «Весенние явления в природе».	<b>Называют и определяют</b> самые распространенные и редкие виды растений своей местности. <b>Устанавливают</b> взаимосвязь растений друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы. <b>Приводят примеры</b>	13.05		

			<p>воздействия человека на природу.  <b>Наблюдают и описывают</b> сезонные изменения в жизни растений, природных сообществ.  <b>Соблюдают</b> правила поведения в природе.</p>			
34	<p><b>Итоговый урок.</b>  Повторение и обобщение изученного материала.</p>					