

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "СОШ №8 им. Н. Очирова"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
естественно-математического цикла

 Басангова Д.А.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

 Танктырова Е.Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №8 имени
Н.Очирова"

 Лиджеева К.Б.

Приказ № 172

от "29" августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО 7 ТИПУ

(ID 3300525)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Басангова Джиргал Алексеевна
учитель математики

Элиста 2022

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления.	1	1	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Сравнение натуральных чисел.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Окружность и круг	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге)“Построение узора из окружности”	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
11.	Входной контроль. Луч и отрезок	1	1	0	19.09.2022	ВПР;
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Сравнение отрезков	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

15.	Координаты точки	1	0	0		23.09.2022	Устный опрос;
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0		26.09.2022	Тестирование;
17.	Решение логических задач	1	0	0		27.09.2022	Устный опрос;
18.	Контрольная работа по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1	0		28.09.2022	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0		29.09.2022	Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0		30.09.2022	Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0		03.10.2022	Письменный контроль;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		04.10.2022	Устный опрос;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0		05.10.2022	Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		06.10.2022	Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0		07.10.2022	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1	0		10.10.2022	Контрольная работа;

27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
32.	Квадрат и куб числа	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
33.	Степень с натуральным	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
35.	Деление многозначных чисел.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
36.	Деление с остатком.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
38.	Делители и кратные числа	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

39.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
40.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
41.	Простые и составные числа	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
44.	Преобразование числовых выражений	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Углы. Виды углов	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение углов	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

55.	Измерение углов	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
56.	Сравнение углов	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Практическая работа "Построение углов"	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Доли	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
62.	Обыкновенные дроби	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби	1	0	0	08.12.2022	Тестирование;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Сокращение дробей	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Сокращение дробей	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
70.	Сравнение дробей	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;

72.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	20.12.2022	Тестирование;
73.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
74.	Смешанные дроби	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	. Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
77.	Решение практических и прикладных задач	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Контрольная работа по теме "Доли и дроби"	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
80.	Равенство фигур	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
81.	Периметр треугольника	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0.5	10.01.2023	Практическая работа;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0	13.01.2023	Тестирование;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Контрольная работа по теме "Многоугольники"	1	1	0	18.01.2023	Контрольная работа;
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	102. Взаимно обратные дроби	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Взаимно обратные дроби	1	0	0	08.02.2023	Тестирование;
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
106.	106. Деление обыкновенных	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
108.	108. Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
111.	Основные задачи на дроби	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
112.	112. Числовые и буквенные выражения,	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
113.	113. Контрольная работа по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;

114.	114. Многогранники	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
115.	115. Прямоугольный параллелепипед.Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Развертки прямоугольного параллелепипеда	1	0	1	28.02.2023	Тестирование;
117.	117. Куб. Изображение куба. Развертка куба	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
118.	118. Создание моделей	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объема	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Объём куба и прямоугольн	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
121.	Практическая работа по теме“Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
122.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
123.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
24.	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Решение практических и прикладных задач, содержащих	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
126.	126. Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
127.	127. . Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
130.	130. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
131.	131. Сравнение десятичных дробей	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
133.	133. Решение практических и прикладных задач, содержащих	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
134.	134. Сложение и вычитание	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
135.	135. Сложение и вычитание	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
136.	136. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач содержащих	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
137.	137. Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
138.	138. Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	1	0	07.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
140.	140. Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

141.	141. Умножение десятичных дробей	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Умножение десятичных дробей. Решение	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
147.	Деление десятичных дробей	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
148.	Деление десятичных дробей	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
150.	150. Решение практических и прикладных задач с использованием	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
152.	152. Округление десятичных дробей	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
153.	153. Округление десятичных дробей	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
154.	154. Решение практических и прикладных задач на	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
155.	155. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
156.	156. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

157.	157. Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Решение задач перебором всех	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Контрольная работа по теме "Десятичные"	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
160.	160. Повторение и обобщение. Действия с	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
162.	162. Повторение и обобщение. Округление	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
163.	163. Повторение и обобщение.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
164.	164. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
165.	165. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
166.	166. Повторение и обобщение. Сложение и	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
167.	167. Повторение и обобщение. Умножение и деление	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
168.	168. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
169.	169. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

170.	170. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	8.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по математике для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Вариант 7.1. адаптированной рабочей программы по математике для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Адаптация программы предполагает поддержку в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учитывая психологические особенности и возможности обучающихся с задержкой психического развития, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, ежедневно включая материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и

мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметике в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметик вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математики в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию

умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 часов в неделю, всего 170 уроков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели; распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера:

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар и пр.);

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Смешанные дроби. Арифметические действия со смешанными дробями. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Представление натуральных чисел и дробей на координатном луче. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Длина отрезка. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Натуральные числа

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую

в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать натуральные числа;

5) выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с натуральными числами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получить возможность:

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

3) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерение, приближения, оценки

Ученик научится:

Использовать в ходе решения элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Ученик получить возможность:

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными;

2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда;

3) определять по линейным размерам фигуры ее площадь, периметр, объем.

Ученик получить возможность:

- 1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала;
- увеличением количества предлагаемой информации;
- уменьшением времени подачи материала.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные Требованиями к математической подготовке обучающихся);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

Грубыми считаются ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики;
- 7) потеря корня или сохранение постороннего корня, отбрасывание без объяснений одного из них;
- 8) вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- 9) логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) неточность графика;
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа;
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 5) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Таблицы по математике для 5 класса.
2. Портреты выдающихся деятелей математики.