

ПРОТОКОЛ № 3

заседания методического объединения учителей начальных классов

от 14.01.2022 г.

Присутствовало: 11 учителей

Левченко З.М.

Лиджиева А.А.

Ахадуева А.Г.

Санджигоряева В.А.

Балтыкова Б.Ц.

Курдюкова Н.С.

Коняева С.М.

Ненькина И.Ф.

Когджиева Л.А.

Шкумат Т.В. – учитель-логопед

Лиджиева В.В. – педагог-психолог

Заседание МО №3.

Тема заседания: *«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий и ИКТ».*

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся.
2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.
3. Отчёты по теме самообразования.
4. Итоги успеваемости в I полугодии.
Анализ контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за I полугодие.

По **первому** вопросу слушали Ненькину И.Ф. Она рассказала о том, что возможности нетрадиционных уроков с применением современных технологий велики: они являются средством формирования познавательной деятельности школьников, активизации обучающихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и развития интереса к учению. Но в то же время они должны реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые ставятся на каждом уроке.

При нетрадиционной форме проведения традиционного урока, происходит изменение соотношения содержания, методов и форм организации, что обеспечивает усложнение познавательной деятельности обучающихся. Вместе с этим происходит изменение в распределении сил между учителем, учеником, классом. Ученик оказывается в положении человека, который в состоянии составить и решать новые познавательные задачи. Он принимает активное участие в изучении нового материала. Таким образом, создаются условия развития познавательных возможностей.

Для нетрадиционного проведения уроков характерно разное осуществление взаимосвязи отдельных этапов урока. Этапы могут быть дробными и объёмными, урок может состоять из частей не связанных между собой, отдельные части могут быть взаимосвязаны с последующим уроком.

По **второму** вопросу выступила Когджиева Любовь Алексеевна, которая рассказала

об использовании мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе, формировании ИКТ-компетентности обучающихся:

=Что же означает термин «ИКТ-компетентность»? ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

ИКТ позволяет:

- предоставить информацию в различной форме;
- активизировать процесс восприятия, мышления, воображения, памяти;
- выдавать большой объём информации по частям;
- повысить скорость и точность сбора и обработки информации;
- мобилизовать внимание обучаемого, усилить мотивацию учения и устранить ситуацию неуспеха в обучении;
- формировать у обучающихся рефлексию своей деятельности;
- обучающимся искать материалы, опубликованные в Интернет.
- **Мультимедиа** – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.
- Данная форма позволяет представить учебный материал **как систему ярких опорных образов**, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.
- Подобные уроки помогают решить следующие **дидактические задачи**:
- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

- Будущее компьютерных технологий в школе напрямую зависит от того, насколько продуман начальный период их внедрения в учебный процесс.

Третий вопрос. Отчеты по теме самообразования представили Санджигоряева В.А. и Ахадуева А.Г.

По четвертому вопросу «Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ контрольных работ за I полугодие. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за I полугодие» выступила Левченко З.М. Она ознакомила с выполнением программы, анализом практической части программы за I полугодие 2021-2022 учебного года. Провели корректировку задач МО на 2 полугодие, анализом контрольных работ за I полугодие.

Решили:

1. Использовать современные педагогические технологии для повышения учебной и творческой мотивации обучающихся.
2. Активно применять в своей работе ИКТ - технологии для активизации познавательных интересов школьников.
3. На уроках с использованием ИКТ обязательно включать элементы здоровьесберегающих технологий.
4. Всем педагогам начальной школы выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка с целью повышения мотивации к обучению.

Руководитель МО  / Левченко З.М.

