

## ПРОТОКОЛ № 4

заседания методического объединения учителей начальных классов

от 18.04.2022 г.

Присутствовало: 11 учителей

Левченко З.М.

Лиджиева А.А.

Ахадиева А.Г.

Санджигоряева В.А.

Балтыкова Б.Ц.

Курдюкова Н.С.

Коняева С.М.

Ненькина И.Ф.

Когджиева Л.А.

Шкумат Т.В. – учитель-логопед

Лиджиева В.В. – педагог-психолог

### Заседание № 4 (апрель)

**Тема заседания: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению».
- 2.«Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми»
- 3.Подведение итогов 3 четверти.

Слушали:

По **первому** вопросу слушали Коняева С.М., которая отметила, что хорошие результаты учебной деятельности будут зависеть от того, что побуждает эту деятельность, т. е. зависеть от мотивов. Поэтому важным компонентом учебной деятельности является мотивация. Мотивация — это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей. Чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы—преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. Первичной его формой является любопытство, затем любознательность и увлечённость предметом.

Устойчивый познавательный интерес формирую разными средствами:

1.Занимательность.

1.Эмоциональность.

2.Познавательные  
игры.

3.Математические  
сказки

#### 4.Использование исторического материала.

Нельзя добиться прочных знаний, если не воспитать у обучающихся познавательный интерес.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов—с другой.

Для этого необходимо оживить урок с помощью разных педагогических приёмов:

1. Новизна учебного материала;
2. Связь знаний с судьбами людей;
3. Показ практического применения знаний;
4. Проблемноеобучение;
5. Обучение скомпьютернойподдержкой;
6. Взаимообучение (в парах, микрогруппах);
7. Тестированиезнаний;
8. Создание ситуации успеха;
9. Соревнование(с товарищами по классу, самим с собой).
- 10.Нестандартныеуроки.

Саглар Михайловна выделила принципы не стандартных уроков, которые помогут в формировании положительной мотивации:

Вовлечениеобучающихсявактивнуюдеятельностьна уроках.

Развитие коммуникативной функции развития речи.

Не развлекательность, а занимательность урока.

Использование ИКТ, что конечно помогает повысить эффективность урока. Презентация — мощное средство наглядности. (окружающий мир)

Особенно осторожно надо использовать неудовлетворительные отметки.

**Решили:** вырабатывать положительную мотивацию у обучающихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы.

2.По второму вопросу слушали Лиджиева А.А., которая рассказала о формах и методах работы с одаренными детьми. Одаренный ребенок—это ребенок, который выделяется среди других с точки зрения какой-либо деятельности, имеет высокий уровень или потенциал развития (например спортивного, интеллектуального, коммуникативного, музыкального и так далее). Условно можно выделить три категории одаренных детей:

-дети с необыкновенно высокимобщим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

-дети с признаками специальной умственной одаренности-в определенной области науки

(подростковый образ);

-обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте). Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его "самостоятельностью" выбрать цели, содержание, методы, формы обучения.

Формы работы с одаренными обучающимися:

творческиемастерские;

групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися; факультативы;

кружки по интересам;

занятия исследовательской деятельностью;

конкурсы;

интеллектуальный марафон;

научно-практические

конференции;

участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Методы работы с одаренными детьми:

проблемный;

поисковый;

эвристический;

проектный;

исследовательский.

**Решили:** каждый учитель в работе с одаренными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности.

### 3.Итоги 3 четверти.

	всего	5	4	3	2	н/а	% кач-ва	% обучен
чтение	161	97	53	11	0	0	93%	100%
русский	161	28	80	53	0	0	67%	100%
математика	161	50	72	39	0	0	76%	100%
окруж мир	161	93	58	10	0	0	94%	100%
ИЗО	158	152	6	0	0	0	100%	100%
технология	158	154	3	1	0	0	99%	100%
музыка	158	148	10	0	0	0	100%	100%
ОРКСЭ	54	54	0	0	0	0	100%	100%

Класс	Успев.	Качество
1кл	100	42,1
2кл	100	40,0
3кл	100	41,17
4кл	100	43,75
Итого	100	43,75

#### Постановили

1. Вести системную работу с одаренными детьми.
2. Формировать у обучающихся положительные отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.)

Руководитель МО начальных классов: *ЛМ* /Левченко З.М.

