**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.Номто Очирова» – одно из старейших образовательных учреждений города Элисты с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «СОШ №8 имени Номто Очирова» находится по адресу г.Элиста, улица Хомутникова 109а. Она основана в 1963 году. В начальной, основной и средней школе занимается 19 классов Школа работает в одну смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 13.50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры и дополнительного образования. По социальному статусу преобладают служащие, есть рабочие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды, т.е. в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка с асфальтовым покрытием, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ № 8 имени Номто Очирова» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, тесно взаимодействует с учреждениями культуры, что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов города Элисты, который богат историей и опытом таких учреждений культуры как:

* Национальный музей им.Н.Н.Пальмова, формирующий у подрастающего поколения представления об истории малой нашей Родины; в нем представлены работы художников Республики Калмыкия, регулярно обновляющий свои экспозиции;
* Парк культуры и отдыха «Дружба», формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;
* Музыкальные и художественные школы, вносящие фундаментальные возможности для дополнительного развития обучающихся художественно-эстетической направленности;
* Национальный драматический театр им Б.Басангова, способствует открытию творческого потенциала обучающегося, через художественное слово, актёрское мастерство и др., а также воспитывает культурную среду малых городов России;
* Национальная библиотека им. А.М. Амур - Санана, городская детская библиотека им.А.С.Пушкина, где ученики получают дополнительную информацию и это способствует их культурному, научному, творческому саморазвитию.
* Также взаимодействует с Республиканской станцией детского и юношеского туризма и экскурсий,
* Калмыцкой общественной организацией «Союз десантников Калмыкии»,
* БУ РК «Республиканский центр молодежи»,
* МКУ «Молодежный центр «Инициатива»,
* БУ РК «Элистинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»,
* Калмыцким региональным отделением ВОД "Волонтеры-медики" и другими организациями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего старинного города.

В школе функционируют волонтёрский отряд «ШАГ», клуб «Патриот», отряд юидовцев «Светофор», отряд «Юнармии». В школе проводится большая работа по сохранению национальных традиций, патриотического воспитании подрастающего поколения. Функционируют два музея: музей Номто Очирова и музей Боевой Славы. Музей Боевой Славы участвовал во Всероссийском конкурсе партии Единая Россия «Лучший городской школьный музей» памяти Великой Отечественной Войны, в региональном этапе занял 1 место, во всероссийском- 3 место.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОПДН и КДН и ЗП, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 8 имени Номто Очирова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «СОШ № 8 имени Номто Очирова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1*.* В воспитании детей младшего школьного возраста **(*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее  
существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу,  
стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт природоохранных дел;опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Вариативные модули**

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «СШ №8 имени Номто Очирова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают люди разных национальностей, созданы и активно позиционируют себя казахская, чеченская и татарская общины. Представители национальных общин, общественных организаций г.Элисты активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения элистинцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и  
реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированной на преобразование окружающего школу социума:  
 - социально-благотворительная инициатива Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

* Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.

- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ГИБДД в  
рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

***На школьном уровне.***

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«Ученик года»– конкурс, которыйпроводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний– традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» *-* традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Наши земляки на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп»– традиционнаяквест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психологии»– тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний калейдоскоп»– общешкольное коллективное творческое дело,состоящееиз серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная клумба» – конкурс проектов*,* проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День школы (10 октября) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Социальный проект «Я – Гражданин Калмыкии» - традиционный конкурс социальных проектов среди старшеклассников. Особое значение в данном мероприятии – социально-значимый выбор темы проекта и развитие у учащихся старших классов социальной компетенции.

Фестиваль «Радуга детства», смотр-конкурс «Надежда есть» - праздники творчества для обучающихся, возможность проявить свои таланты в различных видах творчества.

Военно-спортивная игра «Победа», «Бессмертный полк» - важные мероприятия в серии гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;  
по итогам учебного года;

-награждение на торжественной части Выпускного вечера;

-итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровненачального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровнеосновного и среднего образования *–* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Издание стенгазетыо жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

-«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём»– традиционная церемония в первых классах;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Классный час «День матери»– развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля *–* ежегодное дело,проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

-участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне.***

Вовлечениекаждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий Главы Республики Калмыкия; Конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Главой РК).

**3.2. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт, инстаграм, школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
* Инстаграм. Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Интаграме публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

**3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 3.4 «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатры, драмтеатр.

**Инвариантные модули:**

**3.5. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;  
регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому  
школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Проведение классных часов:*

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

1. неделя - направленных на формирование межличностных отношений.
2. неделя - направленных на патриотическое воспитание.
3. неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.6.«Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ№8 имени Номто Очирова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива 5-11 классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета школьников;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность временных творческих советов дела,

отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, «Спорт любить - здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

* через работу школьного мадиацентра, в который входят:

*- разновозрастный редакционный совет школьного радио,* целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Слава поля Бородинского», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

*-редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Сектор

культуры

Сектор

труда

Сектор

информации

Сектор

знаний

Сектор спорта

Староста класса

Актив класса

сектор

труда

сектор

информации

сектор спорта

сектор знаний

сектор культуры

Обучающийся

**Модуль3.7. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.10.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

* ***Познавательная деятельность*** в школе представлена курсами внеурочной деятельности, «Чтение с увлечением», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Информатика», «Логические задачи», «Занимательная география», «Умники и умницы», «Считай. Смекай. Отгадывай», «Основы потребительских знаний», «Юный биолог», «Английский язык и культура», «Компьютерные технологии», «Основы экономики», «Химический калейдоскоп», «Глобальные экологические проблемы». Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, которые позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Позволяют формировать их мировоззрение и научную картину мира: редакционный клуб «Наш мир», «Литературная гостиная», «Защитники природы». Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ», «Научное ориентирование», «Информационная культура и безопасность».

***Художественное творчество.***  Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Представлено курсами внеурочной деятельности: театральная студия, вокальная студия «Пазл», «Бумажная палитра», «Акварелька», мастерская «В мире прекрасного», «Калмыцкий фольклор», «Калмыцкие народные традиции».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Психологическая азбука», «Букварь шахмат», «Харада», «Этика: азбука добра», «Тодо бичиг». Проекты направления РДШ «Гражданская активность», «Твой выбор».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Калмыцкие народные традиции», организация деятельности музея боевой славы, музея Номто Очирова». Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества краеведением школьников, проект «Я познаю Россию РДШ».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», проект РДШ «Веселые старты», «Здоровое движение», Президентские спортивные состязания, Президентские игры.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Умелые ручки», мастерская «В мире прекрасного», в летний период работа трудового отряда подростков по озеленению школьного двора. Проект «Клуб Экономных Школьников» РДШ.

**3.11 «Музейное дело»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев: музея Номто Очирова и музея боевой славы

В музеях сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музеев. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. А в октябре проходит традиционная неделя «День школы», посвященная дню рождения Номто Очирова. Проводятся классные часы в 1-11 классах, конференция, концерт, посвященные жизни и деятельности великого просветителя Номто Очировича Очирова.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания родственников ветеранов, берут интервью у жителей города Элисты, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанным с детством, юностью Номто Очирова, его учебной, трудовой научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что руководители музеев, педагоги-предметники вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Дата  проведения | Ответственные |
| КТД «День знаний» -торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО кл.рук.1,9,11 классов |
| КТД -мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы) | 1-4 | Сентябрь  в течение года | Заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители, учитель ОБЖ |
| КТД «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Кл.руководители 1аб классов,  Совет старшеклассников |
| КТД «О, спорт, ты – мир!» | 1-4 | раз в четверть | Учителя физкультуры |
| КТД «Месячник санпросветработы по ЗОЖ: классные часы,  конкурс рисунков и плакатов | 1-4 | Сентябрь  ежемесячно | Соцпедагог,  классные руководители, учитель ИЗО |
| КТД «Учитель! Перед именем твоим…» - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет» | 1-4 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| КТД «День памяти жертв ДТП» | 1-4 | ноябрь | Руководитель«ЮИД», классные руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «При солнышке тепло, при матери добро» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «Финансовая грамотность» | 3-4 | ноябрь | Классные руководители |
| КТД «День Конституции» | 1-4 | декабрь | Классные руководители, социальный педагог |
| КТД « Международный день борьбы с коррупцией» | 3-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Школа карнавальная» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| КТД «День родного языка, Цаган Сар, Масленица» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «8 Марта» - конкурс рисунков, поздравление матерей, бабушек, девочек. | 1-4 | март | классные руководители |
| КТД «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| КТД «День космонавтики: классные часы, конкурс рисунков» | 1-4 | апрель | классные руководители, учитель ИЗО |
| КТД « День защиты Земли» | 1-4 | апрель | классные руководители |
| КТД «Память», посвященное празднованию  77-летия: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  Совет старшеклассников, классные руководители |
| КТД Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  классные руководители |

***Социальные проекты, акции, мероприятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Дата  проведения | Ответственные |
| Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | сентябрь 2020 | Зам.директора по ВР, социальный педагог |
| Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!» | 1-4 | октябрь 2020  (по отдельному  плану) | Зам.директора по ВР, социальный педагог кл. руководители |
| Акция «Весенняя неделя Добра» | 1-4 | март 2021 | Социальный педагог кл. руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Цветок здоровья | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| Самбо | 2-3 | 1 | Буваева С.О-Г. |
| Хореография | 4аб | 2 | Чанаева А.Ф. |
| «Тропинка к своему «Я»»  «Развивалочка» для детей ОВЗ | 1-4 | 1 | Бадмаева С.С. |
| «Юный пешеход» | 1-2 | 1 | Классный руководитель |
| Занимательная математика | 3-4 | 1 | Классный руководитель |
| Пишу красиво и грамотно | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| Читаем вместе |  | 1 | Классный руководитель |
| «Я –участник дорожного движения» | 3-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Экологическая тропа » | 2-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» | 1-4 | 1 | Учитель калм.языка |
| Футбол | 4 | 1 | Тюрбеев Д.П. |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет и анализ о проведенной работе в классном коллективе | 1-4 | май | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | январь | классные руководители  педагог- психолог,учитель ИЗО |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте, в Инстаграме | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «БУНТ»- большая уборка нашей территории | 1-4 | октябрь | Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | ноябрь | Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | декабрь | Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Весенняя Неделя Добра | 1-4 | апрель | Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Классные руководители  Совет старшеклассников |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьные и республиканский музеи, библиотеки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных .руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |

**Музейное дело**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственный |
| Экскурсия в школьные и республиканский музеи | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьных музеев по планам руководителей музеев | 1-4 | В течение года | Руководители музеев  Классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственный |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители  , |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Дата проведения | | Ответственный | |
| Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья» | | 1-4 | сентябрь 2020 | | Социальный педагог классные руководители | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | 1-4 | В течение года | | Классный руководитель,родители | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | сентябрь, март | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1-4 | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-4 | В течение года | | Зам.директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-4 | По плану Совета | | Председатель Совета | |
| *Родительский лекторий* | | | | | | |
| Период адаптации. | | 1 | | I четверть | | Педагог-психолог |
| Режим питания в школе и дома. | | 2 | | I четверть | | Мед.работник |
| Воспитание привычек у детей.  Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников. | | 3-4 | | I четверть | | Педагог-психолог |
| Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания. | | 1-2 | | III четверть | | Педагог-психолог |
| *Консультации для родителей* | | | | | | |
| Организация работы классного родительского комитета | 1-4 | | | октябрь 2020 | | Классные руководители |
| Организация летней занятости детей | 1-4 | | | апрель 2021 | | Социальный педагог |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | 1-4 | | | апрель 2021 | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 1-4 | | | в течение года | | Зам директора по ВР классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальному плану работы учителей-предметников) | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9, 11 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| КТД «День знаний» -торжественная линейка «Первый звонок» | 5,9,10 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР,  Руководитель студии ВИА «ПАЗЛ» Музраев В.В. |
| Поднятие государственного флага РФ | По графику | Каждый понедельник | Арманова В.В.  Арманов А.А. |
| Спуск государственного флага РФ |  | Каждая пятница | Арманов А.А. |
| Разговор о важном |  | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Уроки мужества»:   * «День памяти жертв Беслана» * «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» |  | 05.09.  07.09. | Классные руководители  Учитель истории |
| КТД-мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы) | 5-10 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  учитель ОБЖ |
| КТД «День борьбы с алкоголизмом, табакокурением, наркоманией» - классные часы, беседы. | 5-10 | 11 сентября | Соцпедагог, классные руководители |
| День пожилого человека | 8а, 10, 3а | 30.09. | классные руководители |
| Акция «С любовью и благодарностью»- поздравление ветеранов педтруда | 4,7аб, 9а, 1аб | До 04.10 | классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5аб | 26.10 | Классный руководитель 5 аб класса |
| КТД «О, спорт, ты – мир!» | 5-8 | Раз в четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| КТД «Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9,10 | Октябрь  В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| КТД «Месячник санпросветработы по ЗОЖ: классные часы,  конкурс рисунков и плакатов | 5-9,10 | Ежемесячно | Соцпедагог,  классные руководители, учитель ИЗО |
| КТД «Учитель! Перед именем твоим…» - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9,10 | 4-5 октября | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители 9,11 кл., Совет старшеклассников |
| КТД «Президентские состязания» | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| День отца в России | 2-4 | 16 октября |  |
| КТД «Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «День памяти политических репрессий» | 5-9,11 | октябрь | классные руководители, учителя истории |
| КТД «Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет» | 5-9,11 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| КТД «При солнышке тепло, при матери добро»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери | 5-9,11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ВИА «ПАЗЛ» |
| КТД «День правовой защиты детей» - просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9,11 | ноябрь | Учителя истории, социальный педагог, классные руководители |
| КТД «День памяти жертв ДТП» | 5-8 | ноябрь | Классные руководители, руководитель ЮИД |
| КТД «Финансовая грамотность» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| КТД «День Конституции» | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| КТД « Международный день борьбы с коррупцией» | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| КТД «Школьный этап конкурса «Живая классика» | 5-9 | декабрь | Классные руководители,учителя русского языка и литературы |
| КТД «Школа карнавальная»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9,11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «Зул» | 5-9,11 | декабрь | МО учителей родного языка, классные руководители |
| КТД « День инвалида» - мероприятия ,посвященные ко Дню людей с ограниченными возможностями | 5-9,11 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| КТД «Депортация калмыцкого народа» | 5-9,11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО учителей родного языка |
| КТД «Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9, 11 | январь | классные руководители |
| КТД « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 5-9, 11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма» | 5-9,11 | февраль | Социальный педагог, ,классные руководители, учитель ОБЖ |
| КТД « День родного языка, Цаган Сар, Масленица» | 5-9,11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО учителей родного языка, педагоги ДО |
| КТД «8 Марта» - конкурс рисунков, поздравление матерей, бабушек, девочек. | 5-9,11 | март | Зам. по ВР, классные руководители |
| КТД «Весенняя неделя добра» | 5-9, | апрель | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| КТД «День космонавтики: классные часы, конкурс рисунков» | 5-7 | апрель | классные руководители, учитель ИЗО |
| КТД «День защиты Земли» | 5-8 | апрель | классные руководители, учитель ИЗО |
| КТД «Конкурс «Безопасное колесо» | 6а | апрель | Руководитель отряда Юид |
| КТД «День космонавтики» | 5-8 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| КТД «Память», посвященное празднованию  77-летия: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», проект «Окна Победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, Совет старшеклассников |
| КТД «Торжественная линейка «Последний звонок» | 9,11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 9,11 | июнь | Заместитель директора по ВР |

***Социальные проекты, акции, мероприятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Дата  проведения | Ответственные |
| Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться» | 5-9,11 | сентябрь 2020 | Зам.директора по ВР, социальный педагог |
| Акция «День пожилого человека « | 5-9,11 | октябрь 2020 | Зам.директора по ВР  кл. руководители |
| Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!» | 5-9,11 | октябрь 2020  (по отдельному  плану) | Зам.директора по ВР, социальный педагог кл. руководители |
| Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | 5-9,11 | ноябрь 2020  (по отдельному  плану) | социальный педагог кл. руководители |
| Всероссийская акция «Я-гражданин» | 7-9,11 | февраль | Зам.директора по ВР, социальный педагог кл. руководители |
| Акция «Весенняя неделя Добра» | 5-9,11 | март 2021 | Социальный педагог кл. руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** |
| Весёлая кисточка | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математическая шкатулка | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Этика: азбука добра | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Азбука здоровья | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Бумажная палитра | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Быть здоровым здорово | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психологическая азбука | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная грамматика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чтение с увлечением | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная экономика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умники и умницы |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Логические задачи |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Букварь шахмат |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Калмыцкий фольклор |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| В мире информатики |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| ВСЕГО | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Внеурочная деятельность 5-6 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **5** | **6а** | **6б** |
| Считай. Смекай. Отгадывай. | 1 |  |  |
| Занимательный английский | 1 |  |  |
| Физкультура для всех | 1 | 1 | 1 |
| Тодо Бичиг | 1 |  |  |
| Увлекательный русский язык | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная география | 1 | 1 | 1 |
| Культура народов России | 1 | 1 | 1 |
| В мире прекрасного | 3 | 2 | 2 |
| Загадки математического царства |  | 1 | 1 |
| Основы потребительских знаний |  | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность |  | 1 | 1 |
| Калмыцкий фольклор |  | 1 | 1 |
| ВСЕГО | 10 | 10 | 10 |

**Внеурочная деятельность 7-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9** |
| Физкультура для всех | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тайны русского языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Методы решения физических задач | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Задачи математического царства | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юный биолог | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Калмыцкие народные традиции | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Час чтения | 1 | 1 |  |  |  |
| Весёлый китайский | 1 | 1 |  |  |  |
| Основы экономики | 1 | 1 |  |  |  |
| Компьютерные технологии | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Подросток и закон |  |  | 1 | 1 |  |
| Домашние мастера |  |  | 1 | 1 |  |
| Юнармейцы |  |  | 2 | 2 |  |
| Химический калейдоскоп |  |  |  |  | 1 |
| Английский язык и культура |  |  |  |  | 1 |
| Теория литературы |  |  |  |  | 1 |
| ВСЕГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Внеурочная деятельность 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **11** |
| Физкультура для всех | 1 |
| Английский язык и культура | 2 |
| Тайны русского языка | 1 |
| Практикум по математике | 1 |
| Глобальные экологические проблемы | 1 |
| Решение химических задач | 1 |
| Калмыцкие народные традиции | 1 |
| Решение физических задач | 1 |
| Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| ВСЕГО | 10 |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9,11 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| День самоуправления | 9,11 | октябрь | Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, кл.рук.9,11 кл. |
| Смотр-конкурс классных уголков | 5-9,11 | ноябрь | Зам.директора по ВР  кл.руководители |
| Отчет и анализ о проведенной работе в классном коллективе | 5-9,11 | май | Классные руководители |
| Школьная служба медиации | 7-9 | В течение года | Зам.директора по ВР  кл.руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов **СС** школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9,11 | май | Заместитель директора по ВР |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проедения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9,11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| Классные часы | 5-11 | В течение года  ( по плану  классных  руководителей) | Классные руководители |
| Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования | 8-9 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия города (пожарную часть, полиции, банк и пр.) | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Интернет-ресурсы, посвящённые выбору профессий: Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru); Иннометрика (https://innometrica.pro); Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф); Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html); Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru); ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru); ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru) |  |  |  |

**ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, в инстаграме, в классных уголках | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| К международному дню школьных библиотек | 5-9 | 25.10.2021 | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Посещение концертов | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на представления в театр | 5-9,11 | По плану  классного  руководителя. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9,11 | По плану  классного  руководителя. | Классные руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Шефство над памятником Номто Очирова, В.Хомутникова | 7-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

**Музейное дело**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| По плану руководителя Музея Боевой Славы и руководителя Музея Номто Очирова | 5-11 |  | Утигенова Э.П.  Окунова С.А. |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственный |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители  , |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9,11 | В течение года | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | | Ответственный | |
| Общешкольный совет родителей | 5-9,11 | 1 раз в четверть | | Директор | |
| Родительский всеобуч | 5-9,11 | 1 раз в четверть | | Заместители директора, классные руководители | |
| Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья» | 5-9,11 | сентябрь 2020 | | Социальный педагог классные руководители | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9,11 | В течение года | | Классный руководитель,родители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9,11 | сентябрь, февраль, май | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9,11 | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9,11 | В течение года | | Зам.директора по ВР | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9,11 | По плану Совета | | Председатель Совета | |
| **Родительский лекторий** | | | | | |
| Период адаптации. | 5 | | I четверть | | Педагог-психолог |
| Режим питания в школе и дома. | 5-9,11 | | I четверть | | Мед.работник |
| Воспитание привычек у детей.  Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников. | 5-9,11 | | II четверть | | Педагог-психолог |
| Психология обучения школьников. Особенности познавательных процессов школьника. Особенности памяти и внимания. | 5-9,11 | | III четверть | | Педагог-психолог |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 5-9,11 | | IVчетверть | | Классные руководители |
| *Консультации для родителей* | | | | | |
| Организация работы классного родительского комитета | 5-9,11 | | октябрь 2020 | | Классные руководители |
| Организация летней занятости детей | 5-9,11 | | апрель 2021 | | Социальный педагог |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | 5-9,11 | | апрель 2021 | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 5-9,11 | | в течение года | | Зам директора по ВР классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9,11 | | В течение года | | Классные руководители, психолог, логопед, социальный педагог |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **Работа с классным коллективов** | Информационный классный час | 5-11 | 1 неделя месяца | Классные руководители  5-9,11 классов |
| Тематический классный час | 5-11 | 2,3,4 неделя месяца |
| Классные коллективные творческие дела | 5-11 | 1 раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-11 | в течение учебного года, согласно плана ключевых общешкольных дел |
| Экскурсии | 5-11 | По плану |
| Изучение классного коллектива | 5-11 | в течение учебного года |
| Адаптация пятиклассников | 5 | октябрь  январь  апрель | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| **Тематические**  **классные часы** | «День солидарности в борьбе с терроризмом»*,* посвящён памяти по погибшим в Беслане | 5-11 | 03.09.2021 | Классные руководители  5-9,11 классов |
| Всероссийская акция «Вместе всей семьей» | 5-11 | 17 сентября |
| День города | 5-11 | 18 сентября |
| «Береги слух» (посвящённый международному дню глухих) | 5-11 | 24.09.2021 |
| «Безопасные каникулы» | 5-11 | ноябрь |
| «День народного единства | 5-11 | 04.11.2021 |
| «Берегите зрение!» (Международный день слепых) | 5-11 | 12.11.2021 |
| Час безопасности (ПДД, пожарная безопасность, Тонкий лёд, ЧС) | 5-11 | ноябрь | Классные руководители  5-9,11 классов |
| «Есть ли лекарство от СПИДа», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДОМ | 5-11 | 01.12.2021 |
| Урок мужества ко Дню неизвестного солдата | 5-11 | 03.12.2021 |
| «День Конституции РФ» | 5-11 | 12.12.2021 |
| Тематический урок, посвящённый семейным ценностям | 5-11 | декабрь |
| «Безопасные каникулы» | 5-11 | декабрь |
| Единый урок мужества, посвящённый Дню полного освобождению Ленинграда от фашисткой блокады | 5-11 | 27.01.2022 |
| День воссоединения Крыма и России - «Крым и Россия едины». | 5-11 | 18.03.2022 | Классные руководители |
| 1. «День борьбы с наркоманией» | 5-11 | март | Классные руководители |
| «Мы выбираем жизнь» | 5-11 | 07.04.2022 | Классные руководители |
| «День Космонавтики» | 5-11 | 12.04.2022 | Классные руководители |
| «Международный день борьбы за права инвалидов» | 5-11 | 05.05.2022 | Классные руководители |
| Единый классный час «Строки, опалённые войной» | 5-11 | 06.05.2022 | Классные руководители |
| «Летние дни» (вопросы безопасности: ПДД, пожарная безопасность, ЧС, лес, вода) | 5-11 | 25.05.2022 | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-11 | по мере необходимости | Классные руководители  5-9,11 классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-11 | в течение учебного года |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | Консультации с учителями предметниками | 5-11 | еженедельно | Классные руководители, учителя физкультуры, учителя предметники, педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация 5-классников» | 11 | октябрь |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-11 | в течение учебного года | Классные руководители  5-9 классов, учителя физкультуры, учителя предметники, педагоги внеурочной деятельности |
| **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся** | Заседание родительского комитета | 5-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, родительский комитет, администрация школы |
| Цикл встреч «Пубертатный период-как помочь ребенку повзрослеть» | 5-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, родительский комитет, родители |
| Классные родительские собрания | 5-11 | в течение учебного года,  согласно плана ВР классных руководителей | Классные руководители, родительский комитет, администрация школы |
| Родительский всеобуч | 5-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители, администрация школы |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | | |
| **Школьный урок** | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-11 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Игровые и интерактивные формы учебной деятельности | 5-11 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 5-11 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Защита рефератов | 5-8 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Учебные проекты | 5-11 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Школьный музей | 5-11 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель внеурочной деятельности |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 5-9 | 01.09.2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| Международный день распространения грамотности | 5-11 | 08.09.2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Декада иностранных языков | 5-11 | сентябрь | Учителя иностранных языков, заместитель директора по ВР |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-11 | 04.10.2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Всемирный день математики (уроки-игры, соревнования) | 5-11 | 15.10.2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-11 | 15.10.2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Декада ПАВ (по особому плану) | 5-11 | октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Всероссийский единый урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 5-11 | 29.10.2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| День толерантности | 5-11 | ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Декада профилактики экстремизма «Мы за мир во всем мире!» | 5-11 | ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского |  | 11 ноября | ШМО гуманитарных дисциплин, библиотекарь |
| Всероссийский день призывника |  | 15 ноября | Учитель ОБЖ |
| День начала Нюрнбергского процесса |  | 20 ноября | Учитель истории |
| День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля |  | 22 ноября | ШМО гуманитарных дисциплин, библиотекарь |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Тематический урок, посвящённый семейным ценностям | 5-11 | декабрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова |  | 10 декабря | ШМО гуманитарных дисциплин, библиотекарь |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Уроки мужества | 5-11 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина |  | 06.января | ШМО гуманитарных дисциплин, библиотекарь |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка | 5-11 | 21.02.2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Декада науки | 5-11 | февраль | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **МАРТ** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-11 | 01.03.2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 5-11 | 01.03.2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-11 | 21.03-27.03.2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского |  | 31 марта | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Тематические уроки, посвящённые Дню пожарной охраны | 5-9 | апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 29.04.2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Декада ЗОЖ | 5-9 | апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Гагаринские чтения | 5-9 | апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **МАЙ** | | | |
| День государственного флага РФ (информационная минутка) | 5-11 | 20.05.2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-11 | 24.05.2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |