**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "СОШ №8 имени Номто Очирова"

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «29» \_\_\_08.\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СОШ №8 имени Н.Очирова» Лиджеева К.Б.    Приказ № \_\_172\_\_\_  от «29» \_\_\_08.\_\_\_\_2022 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ№8 им.Номто Очирова» г. Элисты (далее – Школа), являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в сотответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное прав она воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая цель:

всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей людей, закрепления знаний о нормах и правилах

поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Номто Очирова» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Основной контингент учащихся – дети из многодетных, малообеспеченных семей, которые активно принимают участие в общешкольных и классных мероприятиях. Состав учащихся школы различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

–выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

–создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

–реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрств.

В МБОУ «СОШ№8 имени Номто Очирова» созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование. Действующая система дополнительного образования позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, получить дополнительное образование, найти себе занятие по интересам. Важным звеном в системе воспитания лежит организация воспитательной работы вне учебного процесса, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность, которая важна для развития творческих способностей, формированию дружного школьного коллектива.

МБОУ «СОШ № 8 им.Номто Очирова» г. Элисты при организации воспитательного процесса взаимодействует с ГУ «Национальный музей м. Н.Н. Пальмова», РЦБ им. Амур Санана, Национальным Драматическим театром им. Б.Басангова, БУ РК «Калмыцкая государственная филармония», Республиканской станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Калмыцкой общественной организацией «Союз десантников Калмыкии», БУ РК «Республиканский центр молодежи», МКУ «Молодежный центр «Инициатива», БУ РК «Элистинский дом-интернат для престарелых и инвалидов», студенческим отрядом КалмГУ «Джангар», Калмыцким региональным отделением ВОД "Волонтеры-медики" и другими организациями. В школе функционируют детская общественная организация, отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «ШАГ», работает школьный музей боевой славы, музей Номто Очирова, отряд «РДШ» из учащихся 7б, 8аб классов.

Анализ воспитательной работы в школе позволяет сделать вывод, что воспитательная работа отвечает требования ФГОС проводится на достаточном уровне.

**Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы**

Посещение краеведческого музея

Проведение

экскурсий

Посещение

школьного

музея

Сотрудничество

со школьной библиотекой

Встреча

с интересными людьми

**Воспитательная**

**система**

Сотрудничество

библиотекой

Совместная деятельность

с родителями

Проведение экскурсий,

классных часов

Занятия в творческих объединениях

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы. Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

**Раздел «Ключевые школьные дела»**

Ключевые школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Ключевые школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

**Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**Проект «От сердца к сердцу» –** участие обучающихся в различных  социальных проектах, благотворительных  акциях:

* эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;
* благотворительная акция «Помоги собраться в школу»;
* благотворительная акция «Дорогие мои, старики!»;
* благотворительная поездка в детский приют «Дом малюток»;
* благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
* «Елка желаний»;
* «Удивительные елки»;
* благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы» –** проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на конференциях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–10-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

* акция «Подарки для ветеранов»;
* выезд для благоустройства памятника;
* митинг у памятника В.Хомутникова;
* концерт, посвященный Дню Победы;
* выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
* «Календарь Победы»;
* экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Интересные встречи.** На интересные встречи приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

**День открытых дверей –** традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей города. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности  определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

**На уровне образовательной организации:**

1. Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.
2. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
3. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
4. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**Турслет.**Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в Сосновый бор. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют турстические навыки. Турслет заканчивается общим пикником, играми, соревнованиями.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

**День учителя.**Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный  концерт.

**Новогодний праздник.**Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы,  обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

**Церемония «Признание».**Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Знаток», «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются  лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

**На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| «День знаний» -торжественная линейка «Первый звонок» | 5,9,10 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР,  Руководитель студии ВИА «ПАЗЛ» Музраев В.В. |
| Поднятие государственного флага РФ | По графику | Каждый понедельник | Арманова В.В.  Арманов А.А. |
| Спуск государственного флага РФ |  | Каждая пятница | Арманов А.А. |
| Разговор о важном | 5-9,10 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Уроки мужества»:   * «День памяти жертв Беслана» * «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» | 5-9,10 | 05.09.  07.09. | Классные руководители  Учитель истории |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы) | 5-10 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  учитель ОБЖ |
| «День борьбы с алкоголизмом, табакокурением, наркоманией» - классные часы, беседы. | 5-10 | 11 сентября | Соцпедагог, классные руководители |
| День пожилого человека | 8а, 10, 3а | 30.09. | классные руководители |
| Акция «С любовью и благодарностью»- поздравление ветеранов педтруда | 4,7аб, 9а, 1аб | До 04.10 | классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5аб | 26.10 | Классный руководитель 5 аб класса |
| «О, спорт, ты – мир!» | 5-8 | Раз в четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9,10 | Октябрь  В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| Месячник санпросветработы по ЗОЖ: классные часы,  конкурс рисунков и плакатов | 5-9,10 | Ежемесячно | Соцпедагог,  классные руководители, учитель ИЗО |
| «Учитель! Перед именем твоим…» - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9,10 | 4-5 октября | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители 9,11 кл., Совет старшеклассников |
| «Президентские состязания» | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| День памяти политических репрессий | 5-9,10 | октябрь | классные руководители, учителя истории |
| Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет | 5-9,10 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек |  | 25 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| Линейка по итогам первой четверти | 5-9,10 | 27.10 | Зам.директоры УВР и ВР |
| Торжественная линейка начало второй  четверти | 5-9,10 | 07.11. | Зам.директоры УВР и ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 9аб | 08.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| При солнышке тепло, при матери добро»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери | 5-9,10 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ВИА «ПАЗЛ» |
| День правовой защиты детей» - просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9,10 | 18 ноября | Учителя истории, социальный педагог, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 9-10 | 20 ноября | Учитель истории |
| День памяти жертв ДТП | 5-8 | ноябрь | Классные руководители, руководитель ЮИД |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-10 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР  Учитель истории |
| День добровольца (волонтера) в России | 10 | 05.12.2022 | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель 10 класса |
| Международный день художника. Мастер-класс художника Бадендаева С.А. | художники школы | 8 декабря | Заместитель директора по ВР |
| Неделя воинской славы»:   «День неизвестного солдата»   Библиотечные уроки «День Героев  отечества»   «День конституции РФ» | 5-10 | 03.12.2022 -  16.12.2022 | Классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией | 5-10 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Школьный этап конкурса «Живая классика» | 5-9 | декабрь | Классные руководители,учителя русского языка и литературы |
| «Школа карнавальная»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9,10 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| Зул | 5-9,10 | декабрь | МО учителей родного языка, классные руководители |
| День инвалида» - мероприятия ,посвященные ко Дню людей с ограниченными возможностями | 5-9,10 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Депортация калмыцкого народа | 5-9,10 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО учителей родного языка |
| Линейка по итогам второй четверти» | 5-9,10 | 27декабря | Зам.директоры УВР и ВР |
| Торжественная линейка начало третей  четверти | 5-9,10 | 09 января | Зам.директоры УВР и ВР |
| Месячник посвященный полному снятию  блокады Ленинграда»:   «Музейные уроки»   «Линейка памяти»   «Библиотечные уроки»   «Кинозал»   «Творческая мастерская» | 5-9, 10 | 10.01.2023 -  28.01.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители музеев |
| Месячник «Отвага, Мужество, Честь»:   «Праздничный концерт»   «Библиотечные уроки»   «Кинозал»   «Творческая мастерская» | 5-9,10 | 06.02.2023 -  28.02.2023 | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ,  Руководитель Музея боевой славы |
| «Неделя безопасного интернета» | 5-9,10 | 28.02.2023 -  03.03.2023 | Зам.директоры УВР и ВР  Учитель информатики |
| День родного языка, Цаган Сар, Масленица | 5-9,10 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО учителей родного языка, педагоги ДО |
| 8 Марта» - конкурс рисунков, поздравление матерей, бабушек, девочек. | 5-9,10 | 06.03.2023-08.03.2023 | Зам. по ВР, классные руководители |
| «Воссоединение Крыма, Севастополя и  России» | 5-9,10 | 14.03.2023 -  17.03.2023 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| «Неделя экологии»:   «День Земли»   «День воды»   «Акция «Крышечки добра» | 5-8 | 20.03.2023 -  23.03.2023 | классные руководители, учитель ИЗО |
| Линейка по итогам третьей четверти» | 5-9,10 | 23.03.2023 | Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагоги ДО. |
| Торжественна линейка начало четвертой  четверти» | 5-9,10 | 03.04.2023 | Заместитель директора по ВР, УВР |
| Неделя здоровья | 5-9,10 | 03.04.2023 -  07.04.2023 | Учителя физической культуры |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5б | апрель | Руководитель отряда Юид |
| Неделя космонавтики | 5-8 | 10.04.2023 -  14.04.2023 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День памяти жертв геноцида | 8-10 | 17.04.2023 | МО гуман.цикла |
| Декада посвященная Дню победы»:   «Музейные уроки»   «Линейки памяти»   «Библиотечные уроки»   «Кинозал»   «Творческая мастерская» | 5-9,10 | 26.04.2023-  11.05.2023 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день детского Телефона  доверия |  | 17.05.2023 | Социальный педагог, педагог-психолог, педагоги ДО |
| Линейка по итогам четвертой четверти | 5-9,10 | 26.05.2023 | Заместитель директора по ВР |
| «Торжественная линейка «Последний звонок» | 9аб | май | Заместитель директора по ВР |
| Выдача аттестатов | 9аб | июнь | Заместитель директора по ВР |

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**

1. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Новый год.**Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Игра «Аукцион».** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

**«Социальный проект класса».**Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 1 классы- посвящение в пешеходы, 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Благоустройство памятника Номто Очирова, В.Хомутникова»8-9 классы.

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**Игра «Джеффа»** проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорей ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

**Акция «Секретный друг»**. Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

**Тропа доверия.**Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Кодекс класса.** Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Например,** цикл дел **«Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой  способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки  проведения | Ответственные |
|  | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе” | 29.08.2022г. | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог |
|  | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация  обучения детей по основным образовательным программам основного общего образования” | По графику | Классные руководители, педагог-психолог |
|  | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-4-х, 6-9-10х классов. “Реализация основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты” | По графику | Заместитель директора по УВР  Классные руководители, педагог-психолог |
|  | Оформление социального паспорта на  каждого обучающегося в классе | 24.08.2022-  31.08.2022 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | Оформление папки классного руководителя | 29.08.2022 –  09.09.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классного уголка,  посвященное празднику «День знаний» | 29.08.2022 -  31.08.2022 | Классные руководители |
|  | Проведение вводных инструктажей  после летних каникул: « Охрана труда  обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда  обучающихся, учителей, выполняющих  общественно - полезные работы»,  «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»,«Правила безопасности для группы  продленного дня» «Безопасное поведение  в школе», «Охрана труда о сохранении  личного имущества обучающихся» | 01.09.2022 -  02.09.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление памятки в дневник  «Безопасный путь из дома в школу и обратно | 02.09.2022-  09.09.2022 | Классные руководители |
|  | Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика  негативных ситуаций во дворе, на  улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по  охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | Каждая пятница | Классные руководители |
|  | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды»,«Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной  безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила  поведения во время каникул» | 27.10.2022  27.12.2022  23.03.2023  27.05.2023 | Классные руководители |
|  | Проведение тематических уроков,  посвященных «Дню знаний» | 01.09.2022 | Классные руководители |
|  | Воспитательский час «Мы помнимБеслан» | 05.09.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классного уголка,  посвященное началу блокадыЛенинграда | 05.09.2022 -  07.09.2022 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало» | 08.09.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классного уголка,  посвященное 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года. | 09.09.2022-  13.09.2022 | Классные руководители |
|  | Воспитательский час посвященный 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.  14.09.2022 | 14.09.2022 | Классные руководители |
|  | Проведение викторины по классам  посвященной «Урокам мужества» | 16.09.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление уголков безопасности в классах | 19.09.2022-  22.09.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков ко Дню Учителя | 22.09.2022 -  28.09.2022 | Классные руководители |
|  | День пожилого человека | 01.10.2022 | Классные руководители |
|  | День Учителя- День Самоуправления | 05.10.2022 | Классные руководители |
|  | Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти. | 12.10.2022  14.12.2022  15.03.2023  15.05.2023 | Классные руководители |
|  | Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти | 13.10.2022  15.12.2022  16.03.2023  16.05.2023 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе» | 07.11.2022-  11.11.2022 | Классные руководители |
|  | Воспитательский час, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе» | 09.11.2022 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный дню толерантности «Толерантность и мы» | 16.11.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление памяток в дневники  обучающимся посвященных «Дню  правовых знаний» | 18.11.2022-  21.11.2022 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный дню матери | 25.11.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы» | 28.11.2022-  02.12.2022 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 01.12.2022 | Классные руководители |
|  | Воспитательский классный час, посвященный дню неизвестного солдата | 05.12.2022 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества | 09.12.2022 | Классные руководители |
|  | Воспитательский час, посвященный дню конституции РФ | 12.12.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох» | 12.12.2022-  19.12.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда» | 10.01.2023-  17.01.2023 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда» | 27.01.2022 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля | 01.02.2023-  10.02.2023 | Классные руководители |
|  | Воспитательский час, посвященный «Дню Защитника Отечества» | 15.02.2023 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный «Дню Защитника Отечества» | 22.02.2023 | Классные руководители |
|  | Оформление памяток в дневниках  обучающимся на тему Безопасного  интернета | 28.02.2023-  03.03.2023 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный «Безопасный интернет» | 03.03.2023 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков,  посвященных Международному  женскому дню. | 28.02.2023  06.03.2023- | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и  России. | 17.03.2023 | Классные руководители |
|  | Воспитательский час, посвященный Дню земли | 20.03.2023 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный Дню воды. | 22.03.2023 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков,  посвященных Дню космонавтики | 03.04.2023-  10.04.2023 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный неделе здоровья | 07.04.2023 | Классные руководители |
|  | Воспитательский час, посвященный Дню космонавтики | 12.04.2023 | Классные руководители |
|  | Оформление классных уголков,  посвященных Дню Победы | 14.04.2023-  24.04.2023 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час, посвященный Дню Победы | 04.05.2023 | Классные руководители |
|  | Тематический классный час посвященный Международному дню детского телефона доверия | 17.05.2023 | Классные руководители |
|  | Оформление памяток в дневниках  обучающимся на тему безопасности дорожного движения | 17.05.2023-  24.05.2023 | Классные руководители |
|  | «Летние дни» (вопросы безопасности: ПДД, пожарная безопасность, ЧС, лес, вода) | 17.05.2023-  24.05.2023 | Классные руководители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку вдетских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

* ***Познавательная деятельность*** в школе представлена курсами внеурочной деятельности, «Чтение с увлечением», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Информатика», «Логические задачи», «Занимательная география», «Умники и умницы», «Считай. Смекай. Отгадывай», «Основы потребительских знаний», «Юный биолог», «Английский язык и культура», «Компьютерные технологии», «Основы экономики», «Химический калейдоскоп», «Глобальные экологические проблемы». Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, которые позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Позволяют формировать их мировоззрение и научную картину мира: редакционный клуб «Наш мир», «Литературная гостиная», «Защитники природы». Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ», «Научное ориентирование», «Информационная культура и безопасность».

***Художественное творчество.***  Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Представлено курсами внеурочной деятельности: театральная студия, вокальная студия «Пазл», «Бумажная палитра», «Акварелька», мастерская «В мире прекрасного», «Калмыцкий фольклор», «Калмыцкие народные традиции».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Психологическая азбука», «Букварь шахмат», «Харада», «Этика: азбука добра», «Тодо бичиг». Проекты направления РДШ «Гражданская активность», «Твой выбор».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Калмыцкие народные традиции», организация деятельности музея боевой славы, музея Номто Очирова». Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества краеведением школьников, проект «Я познаю Россию РДШ».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», проект РДШ «Веселые старты», «Здоровое движение», Президентские спортивные состязания, Президентские игры.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Умелые ручки», мастерская «В мире прекрасного», в летний период работа трудового отряда подростков по озеленению школьного двора. Проект «Клуб Экономных Школьников» РДШ.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и  обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  
  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.**Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.  
**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные**формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ№8 имени Номто Очирова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива 5-11 классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы модуль «Самоуправление» реализуется:

 через деятельность Центра инициативного пространства «Ресурс», создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;

 через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

 через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

 через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Школьное детско-взрослое самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование органа школьного самоуправления** | **Классы** | **Функционал** | **Заседания** |
| Школьный комитет | 5–10 | Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.  Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы | 1 раз в неделю |
| Старостат школы | 5–10 | Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 10-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне» | 1 раз в месяц |
| Спортивный комитет школы | 5–10 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО | 1 раз в неделю |
| Школьная служба примирения | 8–10 | Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом | По мере необходимости |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–10 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.  Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).  Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).  Представляет школу в волонтерских проектах города | 1 раз в неделю |
| комитет «Старшие для младших» | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.  Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.  Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей.  Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.) | 1 раз в неделю |
| «Школьное коммуникационное агентство»  (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 5–10 | Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя С-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.  Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам | Каждое подразделение – 1 раз в неделю  ШКА – на совет дела |
| Совет креативщиков | 5–10 | Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела | в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Самоуправление» предполагает проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Мы снова вместе. |  |  |  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-10 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, председатель СС |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-10 | В течение года | Совет старшеклассников |
| День самоуправления | 9,10 | 5 октября  по отдельному плану | Заместители директора по УВР, ВР, председатель СС |
| Смотр-конкурс классных уголков | 5-10 | октябрь | Совет старшеклассников |
| Декада толерантности. «Будьте  добрыми, человечными и  милосердными». | 5-10 | ноябрь | Зам.директора по ВР  кл.руководители, председатель СС |
| Права и обязанности граждан России.  «Живи по закону, поступай по совести». | 5-10 | декабрь | Социальный педагог  кл.руководители, председатель СС |
| Мое здоровье. | 5-10 | январь | Сектор спорта |
| Профориентация. Моя будущая профессия | 5-10 | февраль | Педагог-психолог  кл.руководители, председатель СС |
| Литературная гостиная. « Мой миг,мой  час,мой день»-знакомство с творчеством  Марины Цветаевой. | 7-8 | март | МО ГМЦ, библиотекарь, Совет старшеклассников |
| Умей сказать-«нет». Как предостеречь  себя от сомнительных людей и сделок | 5-10 | апрель | Социальный педагог  кл.руководители, председатель СС |
| Песенная летопись войны | 5-10 | май | Учитель музыки, председатель СС |
| Отчет и анализ о проведенной работе | 5-10 | май | Совет старшеклассников |
| Школьная служба медиации | 7-9 | В течение года | Зам.директора по ВР  кл.руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов **СС** школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-10 | май | Заместитель директора по ВР |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время

на базе школьного лагеря. Здесь  формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Школьное научное общество.**

Школьное научное общество учащихся – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией. Руководитель Научного общества методист по одаренным детям.

**Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры».**

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 10-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

**Школьный знаменный отряд.**

Детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год. Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

* за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
* уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
* соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
* соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в Национальный музей им.Н.ПАльмова, на предприятие; на представления в кинотеатры, Национальный драматический театр им.Б.Басангова, Русский театр драмы и комедии.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Школьники стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

**Модуль «Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

**циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

**циклы профориентационных игр,**которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

**профориентационные экскурсии,**список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 10-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

прохождение онлайн-курсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проедения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-10 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| Классные часы | 5-10 | В течение года  ( по плану  классных  руководителей) | Классные руководители |
| Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования | 9-10 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия города (пожарную часть, полиции, банк и пр.) | 7-8 | в течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Интернет-ресурсы, посвящённые выбору профессий: Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru); Иннометрика (https://innometrica.pro); Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф); Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html); Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru); ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru); ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru) |  |  |  |

**Модуль «Школьные медиа»**

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео и информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт, инстаграм, школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
* Инстаграм. Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Интаграме публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

 школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;

 школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Выбор будущего», нацеленного на аудиторию 8-9 классов;

 участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней. **Школьное коммуникационное агентство (ШКА)** – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–10-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

**Пресс-центр, школьное радио –** разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте.Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

**Модуль «Работа с родителями»**

Основная задача - привлечение родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственный |
| Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе” | 1 | 29.08.2022г. | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог |
| Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам основного общего образования” | 5аб | По графику | Классные руководители, педагог-психолог |
| Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-4-х, 6-9-10х классов. “Реализация основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты” | 6-10 | По графику | Заместитель директора по УВР  Классные руководители, педагог-психолог |
| Общешкольный совет родителей | 5-10 | 1 раз в четверть | Директор |
| Родительский всеобуч | 5-10 | 1 раз в четверть | Заместители директора, классные руководители |
| Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья» | 5-10 | сентябрь 2022 | Социальный педагог классные руководители |
| Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2022 - 2023 уч. году»» | 5-10 | сентябрь 2022 | Администрациия |
| Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»  ( после капремонта) | 5-10 | 28.09.2022г. | Ответственный по питанию |
| Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся | 5-10 | 1 раз в неделю | Педагог-психолог, логопед, социальный педагог |
| Заседания Совета родителей | 5-10 | 11.10.2023 13.12.2022 14.03.2023 11.05.2023 | Администрация  Ответственный по питанию |
| Заседания Совета по питанию |  | 06.12.2022 28.02.2023 23.05.2023 |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-10 | В течение года | Классный руководитель, родители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-10 | сентябрь, февраль, май | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-10 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-10 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-10 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |

**Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего

поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром посохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Направление: военно-исторический

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьныхмероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1 | 1 «Уроки мужества»:   «День памяти жертв Беслана»   «День начала Блокады Ленинграда»   «210-летие со дня начала  Бородинского сражения в  отечественной войне 1812 года» | 05.09.2022 -  16.09.2022 | Заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  руководитель музея |
| 2 | «Неделя воинской славы»:   «День неизвестного солдата»   Библиотечные уроки «День Героев Отечества»   «День конституции РФ» | 03.12.2022 -  16.12.2022 | Заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  руководитель музея |
| 3 | Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда | 10.01.2023 -  28.01.2023 | Заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  руководитель музея |
| 4 | Музейные уроки, посвященные Дню Победы | 26.04.2023-  11.05.2023 | Заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  руководитель музея |

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

 публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

 соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

 прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

 сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

 дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «СОШ № 8 имени Номто Очирова»**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8 им.Номто Очирова» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8 им.Номто Очирова» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.