
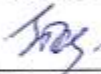



Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Управление образования Администрации города Элисты  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени Номто Очирова»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководителем МО гуманитарного цикла   Валетова Э.Г. Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	на заседании педагогического совета   Танктырова Е.Н. Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	Директор МБОУ «СОШ №8 им.Н.Очирова»   Лиджеева К.Б. Приказ № 215 от «30» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

основного общего образования

9 «б» класс

на 2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с авторскими программами предметной линии учебников под редакцией С. Г. Бархударова, Л. Ю. Крючкова и др. 5-9 классы, М., «Просвещение», 2019 г.

### Цели курса.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Задачи:

- Углубить знания учащихся о функциональных разновидностях русского языка (разговорная речь, официально-деловой, научный, публицистический и художественный стили речи).
- Продолжить изучение морфологии русского языка (наречия, служебные части речи, междометия).
- Закрепить навыки фонетического орфоэпического, лексического, морфемно-словообразовательного и морфологического разборов.
- Совершенствовать умение в сжатой и подробной форме излагать тексты разных стилей и жанров.

- Совершенствовать умение создавать собственные монологические высказывания в разных стилях и жанрах речи.

## **Содержание учебного предмета (102 часа)**

### **Международное значение русского языка (1)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи (3)**

### **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (7)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (22)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

#### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.-(4 )**

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (10)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение

пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (8)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (5)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (23)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Резерв- 6 ч**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
  - владение основами самоконтроля, самооценки;
  - смысловое чтение;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
  - умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

*Выпускник научится:*

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять основные лингвистические понятия;

- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

### **Результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения русского языка учащиеся научатся определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

#### **Речь и речевое общение**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной



литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование** Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

##### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Морфология**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Тематическое планирование.**

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	1	0	0
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	13	2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.	3	0	0
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	7	0	1
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	22	3	3
6	Раздел 6. Сложное предложение с несколькими придаточными.	4	0	0
7	Раздел 7 Бессоюзное сложное предложение	10	1	1
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	8	2	1
9	Раздел 9. Общие сведения о языке.	5	2	0
10	Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	23	4	1
11	Резервные уроки	6	-	-
	Итого	102	14	8



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Тема урока
1	Международное значение русского языка
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч)</b>	
2	Фонетика
3 - 4	Лексикология и фразеология
5-6	<b>Развитие речи. Сжатое изложение</b>
7	Морфемика. Словообразование
8 - 9	Морфология.
10	Синтаксис словосочетания
11	Синтаксис простого предложения
12	Текст
13	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>
14	Анализ Контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Работа над ошибками
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи. ( 3 ч )</b>	
15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
16	<b>Р.Р. Способы сжатия содержания текста. Изложение</b>
17	<b>Тезисы. Конспект</b>
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. ( 7 ч )</b>	
18 - 19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам
20 - 21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
22	<b>Р.Р. Рецензия</b>
23	<b>Контрольная работа по теме: «Сложносочинённое предложение».</b>
24	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками
<b>Союзные предложения. Сложноподчиненные предложения (22 ч)</b>	
25	Строение сложноподчинённого предложения.

26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.
28 - 29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
30 - 31	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b> Подготовка и написание изложения с элементами компрессии.
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
37	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>
38	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками
39	Придаточные предложения цели
40	Придаточные предложения сравнительные
41	Придаточные предложения уступительные
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
44	<b>РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>
45	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>
46	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками
<b>Сложные предложения с несколькими придаточными. (4 ч)</b>	
47 - 48	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.
49	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными
50	Р.Р.. Деловые бумаги (автобиография, заявление)
<b>Бессоюзные сложные предложения (10 ч)</b>	
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
53 - 54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

55 - 56	Тире в бессоюзном сложном предложении.
57	Реферат
58	<b>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения</b>
59	<b>Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения»</b>
60	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками.
<b>Сложные предложения с различными видами связи.( 8 ч)</b>	
61 - 63	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них
64	Авторские знаки препинания.
65 - 66	<b>Р/р. Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.</b>
67	<b>Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</b>
68	Анализ контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Работа над ошибками
<b>Общие сведения о языке. ( 5 ч)</b>	
69-70	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
71	Русский литературный язык и его стили.
72-73	<b>Р. р Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение.</b>
74	Фонетика. Графика. Орфография.
75	Лексикология. Фразеология. Орфография.
76-77	Морфемика. Словообразование. Орфография.
78-79	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфография
80-81	<b>Р/р. Сжатое изложение.</b> <b>Подготовка к ГИА</b>
82	Работа над ошибками
83	Морфология. Местоимение
84	Морфология. Глагол,.
85-87	Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния
88	Морфология. Служебные части речи
89	Синтаксис словосочетания простого предложения



90	Синтаксис сложносочиненного предложения
91	Синтаксис сложноподчиненного предложения
92	Синтаксис бессоюзного сложного предложения
93-94	<b>Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.</b>
95	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>
96	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного»
<b>Резервные уроки- 4 ч (6 ч)</b>	