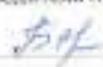


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации г. Элисты
МБОУ "СОШ №8 им. Н.Очирова"

РАССМОТРЕНО руководитель МО ЕМЦ.  Басанова Л.И.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР.  Ганкытарова Е.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Лашкова К.Б.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №215 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География», 5 класс

для обучающегося на дому по АООП ООО для слабослышащих
обучающихся с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с
умственной отсталостью
Балахонова Николая

Элиста 2023

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2021.-140, [4]с.: ил., карт.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели изучения географии в 5 классе учащихся с ЗПР VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

Рабочая программа имеет *целью* знакомство:

- с особенностями природы окружающего нас мира;
- с древнейшим изобретением человечества — географической картой;
- со взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа способствует решению следующих *задач*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ.

Реализация рабочей программы осуществляется посредством следующих методов:

наблюдений, беседы, объяснения, повторения, сравнения, работы с учебником, дидактических игр; частично поискового, репродуктивного методов обучения;

Основной формой организации образовательного процесса является:

Урок, игра, беседы, рассказ, диалоги, работа с учебником, текстом, иллюстрациями, практические работы с контурной картой, экскурсии и т. п.

Результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание,
- организовывать учебное взаимодействие,
- формировать навыки учебного сотрудничества,
- управлять своим поведением, слушать других,

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного курса

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы: № 1 «Маршруты путешествий», № 2 «Открытия русских путешественников».

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Солнечная система. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Таинственные соседи Солнца.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса. Земля— планета жизни. Вклад отечественных ученых К. Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор. Начальный меридиан.

Практическая работа: № 3 «План местности».

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Экскурсия в мир камней.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа №4: «Сейсмические зоны Земли», №5: «Материки и океаны».

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. В.И.Вернадский.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. В.В.Докучаев.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Красная книга.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Интернет-ресурсы: <http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.unknownplanet.ru>

Учебники:

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2021.-140, [4] с.: ил., карт.

Календарно-тематический план для работы с учащимися с ЗПР

№ урока	№ темы	Тема урока	Деятельность
	Раздел 1	Что изучает география	
1	1.1	Мир, в котором мы живем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	В беседе или письменно приводить примеры географических объектов и явлений;
2	1.2	Науки о природе.	Работа с учебником: найти и выписать определения естественных наук: географии, химии, физики, биологии, экологии, астрономии.
3	1.3	География – наука о Земле.	Работа с учебником по инструкционной карточке: определение в тетрадь (физическая и социально-экономическая география)
4	1.4	Методы географических исследований.	Работа с учебником по инструкционной карточке – заполнение таблицы.
5	1.5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Опрос по индивидуальной карточке.
	Раздел 2	Как люди открывали Землю	
6	2.1	Географические открытия древности и Средневековья	Работа с учебником по индивидуальной инструктивной карточке.
7	2.2	Важнейшие географические открытия.	Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию.
8	2.3	Открытия русских путешественников	Работа с учебником по индивидуальной инструктивной карточке.
9	2.4	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Тест-опрос по индивидуальной карточке.
10	Раздел 3	Земля во Вселенной.	
	3.1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Беседа и работа с текстом учебника.
11	3.2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	Просмотр фильма, работа с текстом учебника по индивидуальной карточке.
12	3.3	Соседи Солнца.	Работа с учебником – заполнение таблицы «Планеты земной группы»
13	3.4	Планеты-гиганты.	Просмотр фильма. Заполнение таблицы «Планеты-гиганты»
14	3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Работа с учебником по индивидуальной карточке.
15	3.6	Мир звезд.	Работа с текстом учебника. Объяснение понятия звезды.
16	3.7	Уникальная планета – Земля.	Работа с текстом. Объяснение

			уникальных особенностей Земли, которые дали возможность жизни.
17	3.8	Современные исследования космоса.	Беседа.
18	3.9	Обобщение по разделу «Земля во Вселенной»	Тест-опрос по индивидуальной карточке.
	Раздел 4	Виды изображения поверхности Земли»	
19	4.1	Стороны горизонта	Работа с текстом по индивидуальной карточке.
20	4.2	Ориентирование.	Практическая работа по индивидуальному заданию.
21	4.3	План местности и географическая карта.	Сравнение понятий.
22	4.4.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»	Практикум по индивидуальному заданию
23	Раздел 5	Природа Земли.	
	5.1	Как возникла Земля.	Просмотр фильма, беседа.
24	5.2	Внутреннее строение Земли.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
25	5.3	Землетрясение и вулканы.	Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию.
26	5.4	Путешествие по материкам	Беседа. Работа с текстом учебника.
27	5.5	Вода на Земле	Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию.
28	5.6	Воздушная одежда Земли.	Беседа. Работа с текстом учебника.
29	5.7	Живая оболочка Земли.	Объяснение понятия «Биосфера», поиск примеров.
30	5.8	Почва - особое природное тело.	Работа с текстом и иллюстрациями по индивидуальной карточке.
31	5.9	Человек и природа.	Беседа.
32	5.10	Обобщение по разделу «Природа Земли»	Тест-опрос по индивидуальной карточке.
33		Резерв	
34		Резерв	

Система оценивания в предмете география с учащимися с ЗПР

1.Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

2..Разрешать переделать задание, с которым ученик не справился. Проводить оценку переделанных работ.

3..Использовать систему оценок достижений учащегося.

Формы оценки достижения результатов по географии.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания учащихся с ОВЗ.

Критерии оценивания	% сделанных ошибок	отметка
Устный ответ		
содержание рассказа близко к тексту, знает определения основных понятий и терминов, может их прокомментировать.		«5»
передана главная мысль, но допущены незначительные ошибки.		«4»
рассказ не содержит главной мысли, путается в терминах.		«3»
не знает формулировки законов, терминов, основных понятий, в рассказе нет основной мысли.		«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
Тест		
Решение без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами	Менее 20 %	«5»
Решение с ошибками и с небольшими недочетами, частично самостоятельное	20%	«4»
Частично успешное решение, с помощью учителя	35-45 %	«3»
Не приступал к решению тестовых заданий или не достигнут необходимый уровень знаний.	Более 50%	«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
Практические работы		
Оценивается последовательность и аккуратность выполнения работы, умение формулировать вывод по данной теме.		
Аккуратно оформленная и самостоятельно выполненная работа(рабочая тетрадь, контурная карта, схема, чертёж и т.д.), правильно сформулированный вывод.		«5»
Работа выполнена с незначительными ошибками и недочётами оформления, с помощью учителя		«4»

Работа выполнена не аккуратно, с грубыми нарушениями и ошибками		«3»
Не приступал к заданиям или не выполнен необходимый минимум задания		«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях

Планируемые результаты изучения предмета.

Ученик должен научиться:

1. Называть и показывать:

- планеты Солнечной системы
- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- расстояния и направления по плану и карте;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.