

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации г. Элисты**

**МБОУ "СОШ №8 им. Н.Очирова"**

<p>РАССМОТРЕНО руководитель МО ЕМЦ</p> <p> Бакимова Л.Н.</p> <p>Протокол №1 от «29» 08 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УДР</p> <p> Тансыурова Е.Н.</p> <p>Протокол №1 от «30» 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p> Пилыкеева К.Б.</p> <p>Приказ №215 от «30» 08 2023 г.</p>
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**основного общего образования**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), 8 класс**

Элиста 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Изучение географии должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:**

- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;

**Цели изучения географии** в 8 классе по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Земли; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Коррекционно - развивающие задачи предмета:**

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения предполагается коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### *Место предмета в учебном плане*

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
8	2	68

### **Планируемые результаты**

#### **8 класс**

#### **Личностные результаты**

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

#### **Метапредметные результаты:**

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
  - Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
  - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### Регулятивные УУД:

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

### Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Особенности географического положения России**

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. (68 часов)**

#### **Введение**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **Наша Родина на карте мира**

Географическое положение России. Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени. Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

### **Особенности природы и природные ресурсы России**

#### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенения на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

#### **Климат и климатические ресурсы**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс, влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

#### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

#### **Почвы и почвенные ресурсы**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России. растительный и животный мир. основные типы растительности России. разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

### **Природные комплексы России**

#### **Природное районирование**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### **Природа регионов России**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Население Северного Кавказа.

Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности



природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

### **Человек и природа**

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ учебного занятия	Тема занятия	Количество часов на тему
География России. Природа. 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, )		
Что изучает физическая география России		
1	Что изучает физическая география России	1
Наша Родина на карте мира		
2	Географическое положение России	1
3	Моря, омывающие берега России	1
4	Россия на карте часовых поясов	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Анализ контрольной работы Как осваивали и изучали территорию России	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы		
8	Особенности рельефа России	1
9	Геологическое строение территории России	1
10	Развитие форм рельефа	1
11	Минеральные ресурсы России	1
Климат и климатические ресурсы		
12	От чего зависит климат нашей страны	1

13	Распределение тепла и влаги на территории России.	1
14	Разнообразии климата России	
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1
16	Контрольная работа за 1 четверть	1
17	Анализ контрольной работы Климат родного края. Климат Новосибирской области	1
Внутренние воды и водные ресурсы		
18	Разнообразии внутренних вод России	1
19	Болота, озера, ледники	1
20	Водные ресурсы	1
Почвы и почвенные ресурсы		
21	Образование почв и их разнообразии	1
22	Закономерности распространения почв	1
23	Почвенные ресурсы России	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		
24	Растительный и животный мир России	1
25	Биологические ресурсы.	1
26	Природно-ресурсный потенциал России	1
Природные комплексы России		
Природное районирование		
27	Разнообразии природных комплексов России	1
28	Контрольная работа	1
29	Анализ контрольной работы Моря как крупные природные комплексы	1
30	Природные зоны России	1
31	Разнообразии лесов России	1
32	Безлесные зоны на юге России	1
33	Высотная поясность	1
Природа регионов России		
34	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1
35	Особенности природы Русской равнины	1
36	Природные комплексы Русской равнины	1
37	Памятники природы равнины	1
38	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
39	Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения	1
40	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1

41	Особенности природы Северного Кавказа	1
42	Природные комплексы Северного Кавказа	1
43	Природные ресурсы. Уникальность природы и населения Северного Кавказа	1
44	Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения	1
45	Особенности рельефа. Природные ресурсы	1
46	Своеобразие природы Урала	1
47	Природные уникалы Урала	1
48	Экологические проблемы Урала	1
49	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1
50	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
51	Природные зона Западно-Сибирской равнины	1
52	Географическое положение, размеры территории Новосибирской области	1
53	Внутренние воды Новосибирской области	1
54	Растительный и животный мир Новосибирской области	1
55	Природные ресурсы равнины. Экологические проблемы Новосибирской области	1
56	ВПР	1
57	Анализ проверочной работы. Восточная Сибирь: Величие и суровость природы. Особенности географического положения	1
58	История освоения Восточной Сибири	1
59	Особенности природы Восточной Сибири	1
60	Природные районы Восточной Сибири	1
61	Жемчужина Сибири — Байкал	1
62	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы ее освоения	1
63	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1
64	Особенности природы Дальнего Востока	1
65	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1
66	Природные ресурсы. Освоение их человеком	1
67	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России	1
	<i>Человек и природа</i>	
68	Влияние природных условий на жизнь человека	1

### Критерии оценивания учащихся с ОВЗ.

Критерии оценивания	% сделанных ошибок	отметка
<b>Устный ответ</b>		
содержание рассказа близко к тексту, знает определения основных понятий и терминов, может их прокомментировать.		«5»
передана главная мысль, но допущены незначительные ошибки.		«4»
рассказ не содержит главной мысли, путается в терминах.		«3»
не знает формулировки законов, терминов, основных понятий, в рассказе нет основной мысли.		«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
<b>Тест</b>		
Решение без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами	Менее 20 %	«5»
Решение с ошибками и с небольшими недочетами, частично самостоятельное	20%	«4»
Частично успешное решение, с помощью учителя	35-45 %	«3»
Не приступал к решению тестовых заданий или не достигнут необходимый уровень знаний.	Более 50%	«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
<b>Практические работы</b>		
Оценивается последовательность и аккуратность выполнения работы, умение формулировать вывод по данной теме.		
Аккуратно оформленная и самостоятельно выполненная		«5»

работа(рабочая тетрадь, контурная карта, схема, чертёж и т.д.), правильно сформулированный вывод.		
Работа выполнена с незначительными ошибками и недочётами оформления, с помощью учителя		«4»
Работа выполнена не аккуратно, с грубыми нарушениями и ошибками		«3»
Не приступал к заданиям или не выполнен необходимый минимум задания		«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях