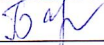
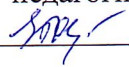



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ «СОШ №8 им. Н. Очирова»

<p>РАССМОТРЕНО Методическое объединение естественно- математического цикла  Баканова Л.И. Протокол №1 от «29» 08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета  Е.Н.Танктырова Протокол №1 от «30» 08. 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №8 имени Н. Очирова» К.Б.Лиджеева Приказ № 215 от «30» 08. 2023 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы педагогики»  
(для 10-11 классов образовательных организаций)**

Педагог: Харцхаева Б.Э.

Элиста 2023

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у обучающихся формируются в процессе изучения курса "Основы педагогики", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе обучающиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают обучающимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у обучающихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием.

**ЦЕЛЬ:** ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям

**ЗАДАЧИ:**

- 1) Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10 – 11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:



- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения)
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе)
- творческий характер деятельности
- систематичность и последовательность обучения
- сотрудничество в процессе обучения

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания обучающимися.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность обучающихся. Курс предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года (проведение дел, уроков в начальной школе), летней педагогической практики после окончания 10 класса в пришкольном лагере.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

### Тематический план курса «Основы педагогики» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	1
2.	Основы выбора профессии	1
3.	Пути получения профессионального образования. Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова. Элистинский педагогический колледж им. Х.Б.Канукова	1



4.	Учитель как герой нашего времени	1
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1
6.	Основные педагогические открытия прошлого	1
7.	Выдающиеся педагоги прошлого	1
8.	Основы педагогической деятельности	1
9.	Педагогическое взаимодействие	1
10.	Педагогическое общение	1
11.	Профессиональная педагогическая позиция	1
12.	Основные категории педагогики	6
	итого	17 часов

#### Тематический план практикума по педагогике 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности пришкольного детского лагеря	1
2.	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения	2
3.	Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей)	6
4.	Игровая деятельность детей	5
5.	Основы оформительства	3
	итого	17 часов

#### Тематический план курса «Основы педагогики» 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Подведение итогов летней практики	2
2.	Особенности профессионального становления	2
3.	Личная профессиональная перспектива	2
4.	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку	2
5.	Сущность процесса воспитания в современной школе	2
6.	Особенности дополнительного образования детей	2
7.	Педагогические технологии	3
8.	Педагогическая техника учителя	2
	итого	17 часов

#### Тематический план практикума по педагогике 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	2
2.	Этапы и методы организаторской работы	2
3.	Правила организаторской работы	2
4.	Методика проведения дел в начальной школе	7
5.	Основы оформительства	4
	итого	17 часов

**Педагогические пробы:** организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.

**Педагогическая практика** в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

#### **Литература для учащихся:**

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород, 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Немов Р.С. Психология. - М. 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
10. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
11. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
15. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
16. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
17. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
18. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.
19. Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998.
20. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
21. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986

#### **Литература для учителя:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
6. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
8. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.