

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ «СОШ №8 им. Н. Очирова»

<p>РАССМОТРЕНО Методическое объединение естественно- математического цикла  Баканова Л.И. Протокол №1 от «29» 08. 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета  Е.Н.Танктырова Протокол №1 от «30» 08. 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №8 имени Н. Очирова»  К.Б.Лиджеева Приказ №215 от «30» 08. 2023 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по курсу внеурочной деятельности

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Педагог: Харцхаева Б.Э.

Элиста 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» для 10-11 классов разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №8 им. Н. Очирова».

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся реализуется согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ №8 им. Н.Очирова».

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить в школе, а также в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Цель курса: оказание методической поддержки обучающимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовки выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников.

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами проектно-исследовательской деятельности;
- научить обучающихся работать с различными источниками информации;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую проектно-исследовательскую деятельность школьников;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых:
 - обучение методике ведения научного исследования

- создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации;
- развивать творческие способности, проектные и исследовательские навыки учащихся;
- повышать социальный статус знаний.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся будут привлечены специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов СПб, на предприятиях города Волхова.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.Содержание курса

10 класс

Понятие проектно-исследовательской деятельности (3 ч.)

Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Целеполагание (6 ч.)

Конструирование темы и проблемы проектно-исследовательской работы. Проектный замысел. Актуальность Объект и предмет исследования. Гипотеза. Выбор цели и задач проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования.

Планирование работы (8 ч.)

Этапы работы в рамках научного исследования

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытно-экспериментальная работа.

Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Работа процесса мышления.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Паспорт проекта.

Продукт проектной деятельности.

Предзащита проектно-исследовательской работы (2 ч.)

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Исследовательская деятельность (15 ч.)

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

11 класс

Введение (3 ч.)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Обработка результатов, анализ, выводы (8 ч.)

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Работа над продуктом (4 ч.)

Виды продуктов проектно-исследовательской деятельности, способы представления

Оформление исследовательской работы, подготовка презентации (7 ч.)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с презентацией. Электронные таблицы Excel. Общие правила оформления текста и приложений научно-исследовательской

работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Рецензия.

Представление результатов научно-исследовательской работы (9 ч.)

Подготовка к публичной защите проекта.

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Публичная защита проекта. Конференции

Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (3ч.)

Подведение итогов, анализ выполненной работы. Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны, анализ, самоанализ. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Учебно-тематическое планирование курса

№ урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
	10 класс	
	Понятие проектно-исследовательской деятельности	3
1	Введение в исследовательскую деятельность	1
2	Что такое проект, виды проектов	1
3	Этапы работы над проектом	1
	Целеполагание	6
1	Проблематизация	1
2	Выбор темы проекта	1
3	Актуальность	1
4	Объект и предмет исследования	1
5	Гипотеза	1
6	Цели и задачи проектной деятельности	1
	Планирование работы	8
1	Составление плана работы	1
2	Методы и средства достижения цели	1
3	Информация. Способы поиска информации	1
4	Мыслительные процессы необходимые в работе	1
5	Структура исследовательского проекта	1
6	Паспорт проекта	1

№ урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
7	Рекомендации по составлению паспорта проекта	1
8	Продукт проектной деятельности	1
	Предзащита проектно-исследовательской работы	2
1	Подготовка к предзащите	1
2	Предзащита	1
	Исследовательская деятельность	15
1	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	1
2	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1
3	Структура проектов и исследовательских работ	1
4	Методы теоретического исследования	1
5	Виды переработки чужого текста	1
6	Работа с научной литературой	1
7	Методы практического исследования	1
8	Применение эмпирических методов исследования	1
9	Работа в библиотеке, музее, архиве	1
10	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1
11	Работа в сети Интернет	1
12	Способы и формы представления данных	1
13	Сбор и систематизация материалов	1
14	Составление списка литературы по теме	1
15	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1
	Итого	34 часа
	11 класс	
	Введение	3
1	Анализ итогов проектов 10 класса	1
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
3	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
	Обработка результатов, анализ, выводы	8
1	Анализ информации	1
2	Формулировка выводов	1
3	Оформление результата	1
4	Структура содержания исследовательской работы	1
5	Работа с цифровым носителем	1
6	Составление списков литературы и других источников	1
7	Архив проектной работы	1
8	Управление завершением проекта	1

№ урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
	Работа над продуктом	3
1	Понятие продукта проектной деятельности	1
2	Виды продуктов проектно-исследовательской деятельности	1
3	Способы представления продукта	1
	Оформление исследовательской работы, подготовка презентации	8
1	Требования к оформлению индивидуального проекта	1
2	Порядок выполнения индивидуального проекта	1
3	Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word	1
4	Электронная презентация проекта	1
5	Работа с презентацией	1
6	Электронные таблицы Excel	1
7	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1
8	Рецензия	1
	Представление результатов научно-исследовательской работы	9
1	Подготовка к публичной защите проекта	1
2	Психологический аспект готовности к выступлению	1
3	Коммуникативные барьеры при публичном выступлении	1
4	Навыки монологической и диалогической речи	1
5	Личность и публичный доклад	1
6	Требования к докладу	1
7	Культура выступления и ведения дискуссии	1
8	Конференция	1
9	Конференция	1
	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	3
1	Анализ, самоанализ	1
2	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	1
3	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1
	Итого	34 часа