

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации г. Элисты
МБОУ "СОШ №8 им. Н.Очирова"

РАССМОТРЕНО руководитель МО ЕМЦ 	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР 	УТВЕРЖДЕНО Директор 
Баканова Д.Н.	Тшетыярова Е.Н.	Лиджесва К.Б.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №215 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Географии», 5 класс

для обучающегося на дому по АООП ООО с нарушениями ОДА
Цебекова Богдана

Элиста 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Географии» составлена для обучающихся 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (НОДА).

Программа по «Географии» разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни

процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

7) на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, развивать пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые географические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся с НОДА.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии учащихся с НОДА учитывается уровень развития их мануальных навыков и уровень развития устной экспрессивной речи. В процессе обучения определять возможности учащихся позволять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, работы с контурными картами. В процессе обучения географии учитывается уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития используются такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые объективно покажут результативность их обучения.

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности: картографический, статистический, сравнительно-описательный.

Процесс обучения географии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако при обучении учащихся с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

Краеведческий принцип в обучении географии позволяет строить обучение географии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке географическую действительность, результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность географических понятий и их механическое усвоение придать всему обучению, а не только усвоению географии, практическое значение реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу организовывать реальную природоохранительную работу осуществлять профориентацию с учетом местных условий решать проблему гражданского воспитания обучающихся с НОДА как россиян и представителей отдельных этносов.

Предметом изучения на уроках географии являются пространственно-временные особенности какой-либо территории, объекта, явления или процесса; законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов

географической среды, и их сочетаний на разных уровнях. Поэтому организация учебной деятельности направлена на развитие:

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Одним из важнейших практических умений в процессе изучения предмета является работа с географическими картами. Главные трудности обучающихся в ходе данной работы связаны с умением анализировать географические карты, выявлять по ним причинно–следственные связи, что обусловлено особенностями ВПФ обучающихся с НОДА.

Умение работать с географической картой расширяет кругозор обучающихся, формирует универсальные учебные действия (УУД) и способствует развитию межпредметных связей. Умение читать условные знаки, поможет ребятам ориентироваться в повседневной жизни.

Так как большинство объектов, изучаемых в курсе географии на уровне основного общего образования, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, поэтому на уроках предполагается работа с символической наглядностью (картами, схемами, диаграммами, графиками и т. п.).

Географическая номенклатура, усваивается обучающимися с НОДА не в полном объеме. В процессе обучения географии корректируются пространственные нарушения, связанные с двигательным дефектом. При изучении раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли» части Мирового океана, изучение с помощью космических снимков, используется не только для формирования образа территории в процессе изучения учебного материала, но и при работе с контурными картами в составе интерактивных приложений LearningApps.org. Создаются приложения «Остров», «Полуостров», с которыми работают обучающиеся на этапе закрепления знаний.

Обучающиеся с НОДА хорошо усваивают теоретический материал, однако перенос знаний в практическую сферу происходит с трудом, что обусловлено комплексными нарушениями развития, недостатками абстрактно-логического мышления, минимальным опытом в познании окружающей действительности, обусловленным характером двигательных нарушений. Поэтому построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Характеристика особых образовательных потребностей

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;

- практико-ориентированный характер обучения географии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных географических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках географии;
- потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого обучающегося; выполнение работ с картой индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы МЭШ/РЭШ, или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного обучающегося в классе).
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 1 час в неделю в 5 классе.

Содержание учебного предмета «География»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

¹ Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

² Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов, русских землепроходцев.* *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности

людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса

освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Предметные результаты

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Оценивание планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА учитываются такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, используются индивидуальные формы контроля результатов обучения географии для учащихся. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук увеличивается времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости предлагаются с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся заменяется письменными формами.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности по пятибалльной системе.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА используется система тестирования (в том числе с использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. Формы тестовых заданий разнообразны. Наиболее распространенной является форма с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. На уроках географии используются и другие формы тестовых заданий. Например: задания на установление соответствий, заполнение пропусков с написанием нужных понятий, установление правильной последовательности и другие.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Предусмотрено наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по географии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

**Календарно-тематическое планирование
География Земли 5 класс (34 часа)**

Учебник «География» 5 - 6 классы: для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев и др. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 191 с.: ил., кат. – (Просвещение).

№ п\п	Тема урока <i>Практические работы</i>	Продукт деятельности	Характеристика видов деятельности обучающихся	Мониторинг Практические работы	Понятия, термины, номенклатура, персоналии	Домашнее задание
Введение (1 час)						
1.1	Зачем нам география и как мы её будем изучать. <i>Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.</i>	Запись в тетради Практическая работа	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают ее роль в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником. Запись в тетради основных терминов и понятий по теме урока.	Фронтальный опрос Индивидуальные ответы	География, задачи и методы географических исследований	§1 Ответы на вопросы с.8 Это мне интересно: 3.4 с.8 Создать папку-портфолио
Тема 1. На какой Земле мы живем (4 часа)						
2.1	Как люди открывали Землю <i>Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</i>	Рисунок Практическая работа	Выявляют значение географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Работают с текстом учебника, поиск фрагмента, иллюстрируют описания (рисунок).	Индивидуальные ответы Работа с картой	Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Афанасий Никитин, Васко да Гама, Христофор Колумб, Марко Поло, Фернан Магеллан, Старый Свет Новый Свет	§2 з.с.12

3.2	Как люди открывали Землю	Таблица Рассказ	Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях. Заполняют таблицу о путешественниках, описывают картину «Географ» (составляют рассказ)	Индивидуальные ответы Работа с картой	Френсис Дрейк, Герард Меркатор, Виллем Баренц, Абель Тасман, Джеймс Кук, Роберт Пири, Руал Амундсен, Тур Хейердал	§3 з. с. 15
4.3	Российские путешественники <i>Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</i>	Таблица Практическая работа	Определяют роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Оценивают изучение территории России и исследования россиян в Мировом океане. Работают с картой, заполняют таблицу о путешественниках.	Работа с картой Индивидуальные ответы	Ермак Тимофеевич, Иван Москвитин, Семён Дежнёв. Витус Беринг, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Семён Челюскин, Михаил Ломоносов, Григорий Шелехов, Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский, Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев, Отто Юльевич Шмидт	§4 з.с.19
5.4	География сегодня	Конспект параграфа (подсказка с.8 учебника) Запись в тетради	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выделяют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для	Индивидуальные ответы Групповая работа Работа в тетради	Юрий Гагарин Навигационные системы, ГИС, источники географической информации	§5 з.с.21-22

		Сообщение	развития географии. Работают с текстом параграфа, составляют конспект. Выписывают географические термины. Находят в Интернете информацию по городу. Запись в тетради основных терминов и понятий по теме урока			
--	--	-----------	--	--	--	--

Тема 2. Планета Земля (6 часов)

6.1	Мы во Вселенной	Запись в тетради: термины, объекты; 3.4 с.25	Определяют, как устроена Солнечная система и наша планета. Приводят доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Характеризуют форму и размеры Земли. Выписывают географические термины и объекты. Находят географические объекты на карте.	Работа с физической картой мира Работа в тетради	Вселенная, Галактика Млечный Путь, планета Земля, геоид, Солнечная система, Николай Коперник, материки и части света, земные оболочки: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера	§6 з.с.25
7.2	Движения Земли	Схема земного шара Запись в тетради: термины	Выявляют последствия вращения Земли вокруг оси и Солнца. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли». Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Работают с рис.14 с.27 и рис.15 с.28	Работа с физической картой полушарий Работа в тетради	Осевое и орбитальное движения Земли, северный и Южный полюса, экватор, високосный год	§7 з.с.28

			Работают с картой полушарий Выписывают географические термины.			
8.3	Солнечный свет на Земле <i>Практическая работа 4. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</i>	Запись в тетради: Термины Практическая работа	Выявляют, как распределяются свет и тепло по поверхности Земли и что происходит в дни солнцестояния и равноденствия. Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выписывают географические термины.	Фронтальный опрос Индивидуальные ответы Работа в тетради	Смена дня и ночи, смена сезонов года, тропики, полярные круги, зенит, полярная ночь и полярный день, дни зимнего и летнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия, пояса освещённости	§8 з.с.32
9.4	Обобщающее повторение по темам: «На какой земле мы живем» и «Планета Земля»	Реферат или презентация о путешествии Рассказ с иллюстрациями	Обобщают и систематизируют знания по изученной теме. Защищают реферат или презентацию о путешественнике. Рассказ о влиянии смены времён года на жизнь человека. Подбор стихов, статей о Солнце и Земле с Интернета, художественной и научной литературы.	Индивидуальные ответы Защита реферата или презентации Рассказ		з.1-2 с.22 з.1-2 с.32 Повторить §2-§8 подготовиться к контрольной работе
10.5	Контрольная работа № 1 по темам: «На какой земле мы живем» и «Планета Земля» тест					Повторить §2-§8

11.6	Коррекция знаний по темам: «На какой земле мы живем» и «Планета Земля»					
Тема 3. План и карта (10 часов)						
12.1	Ориентирование на местности Определение направлений и расстояний по плану местности.	Решённые задачи с.36 учебника, з.7 с.32- план фрагмента текста параграфа	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности. Находят информацию (в Интернете и др. источниках) о значении ориентирования в пространстве для человека. Решают задачи на определение направлений и азимута. Выписывают географические термины.	Задачи План фрагмента	Ориентирование, азимут, топографические карты, аэрофотоснимки, космические снимки, план местности, компас	§9 з.с.36
13.2	Земная поверхность на плане и карте. <i>Практическая работа 5. Определение направлений и расстояний по плану местности</i>	Практическая работа с.39 План местности з.5 с.39 Чертёж условных знаков Решённые задачи на определение	Определяют, для чего необходимы условные знаки и масштаб. Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности. Вычерчивают условные знаки. Выписывают географические термины. Определяют, как изображают неровности земной поверхности на плане местности и карте. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по	Задачи Оценивание плана з.5 с.39 Оценивание вычерчивания условных знаков Задачи Работа с топографической картой атласа	Условные знаки, масштаб плана и карты: численный, именованный и линейный Относительная и абсолютная высота горизонтали	§10 з.с.39 §11 з.с.41

			топографической карте и карте атласа и на рис.24 Выписывают географические термины.			
14.3	Учимся с Полярной звездой. <i>Практическая работа 6. Составление описания маршрута по плану местности.</i>	План школьного двора Практическая работа	Определяют стороны горизонта по Солнцу и звёздам. Составляют и читают план местности школьного двора с.42-43 Знакомятся с профессиями топографа и геодезиста.	Оценивание плана территории школы.	Съёмка местности: полярная и маршрутная	з. с.42-43 Оформить план цветными карандашами.
15.4	Географическая карта	Таблица «Виды географических карт» з.1 с.47	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	Оценка таблицы	Глобус, географическая карта, свойства карты, атлас	§13 з.с.47 з.11 с.47 (подготовить сообщение)
16.5	Градусная сетка <i>Практическая работа 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</i>	Решённые задачи з.1-11 с.51 Практическая работа	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измеряют расстояния по карте. Работают с картами Приложения учебника.	Задачи	Градусная сетка, параллели, меридианы, нулевой (Гринвичский) меридиан	§14 з.с.51
17.6	Географические координаты <i>Практическая работа 8. Определение географических</i>	Таблица з.6 с.54 Практическая работа	Определяют географическую широту объектов (алгоритм действий - с.54)	Таблица Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат	Географические координаты, географическая широта: северная и южная	§15 з.с.54

	<i>координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</i>	Таблица з.10 с.57	Определяют географическую долготу объектов (алгоритм действий - с.56-57) На карте находят объекты по заданным координатам.		Географические координаты, географическая долгота: западная и восточная, часовые пояса	§16 з.с.57
18.7	Учимся с Полярной звездой.	Тренировочные задания с.58-59 Проектное задание IV с.59 План выступления	Определяют направления на плане и карте. Определяют расстояние на плане и карте с помощью масштаба. Определяют взаиморасположение объектов на карте и плане. Определяют географические координаты на карте. Находят точку на карте по её географическим координатам. Определяют абсолютные высоты и глубины на плане и карте. Составляют описание местности по топографическим картам.	Оценивание проектного задания	Проект	§17 з.1 II III IV с.58-60
19.8	Обобщение знаний по теме: «План и карта»	Маршрут «Семейный географический портфель» Характеристика карты по плану (на выбор)	Обобщают и систематизируют знания по теме. Разрабатывают маршрут летнего отдыха или воскресной прогулки. Составляют «Семейный географический портфель». Дают краткую характеристику карты по плану (з.3 с.60 - план).	Оценка описания маршрута, «Семейный географический портфель»		Повторить §9-§17 з.1-3 с.60
20.9	Контрольная работа №2 по теме: «План и карта» тест					Повторить §9-§17
21.10	Коррекция знаний по теме: «План и карта»					
Тема 4. Литосфера – твердая оболочка земли (12 часов)						
22.1	Земная кора – верхняя часть	Схема внутреннего	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли.	Индивидуальные ответы	Литосфера, ядро, мантия, земная кора,	§18 з.с.64 (написать

	литосферы	строения земного шара	Устанавливают по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит. Зарисовывают схему внутреннего строения земного шара (з.9 с.64). Работают с картой атласа.	Оценивание рисунка-схемы	внутренние и внешние силы Земли, литосферные плиты, магма, М.В. Ломоносов	письмо другу- путешественник в глубь Земли) з.10 с.64
23.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Таблица «Как человек использует минералы и горные породы»	Различают горные породы и минералы по внешним признакам. Классифицируют горные породы. Описывают по плану минералы и горные породы. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Заполняют таблицу (з.8 с.67).	Индивидуальные ответы Оценивание таблицы Фронтальный опрос Работа в группах	Минерал, горная порода: магматическая, осадочная, метаморфическая, полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные	§19 з.с.67 Сообщение о горных породах своей местности и как люди их используют (з.10 с.67)
24.3	Движение Земной коры	Работа на контурной карте	Выявляют закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Работают с картами Приложения учебника (находят землетрясения – з.2 с.70). На контурную карту наносят штриховкой районы землетрясений на Земле (з.8 с.70).	Оценивание работы на к/карте	Вертикальные, горизонтальные движения, землетрясения	§20 з.с.70
25.4	Движение Земной коры	Таблица «Описание вулканов» Работа на контурной карте	Выявляют закономерности географического распространения вулканизма. Описывают вулканы по плану (з.6 с.73). Работают с картой атласа- поиск вулканов (з.1 с.73).	Оценивание работы на к/карте Оценивание рассказа	Вулкан: действующий и потухший, лава, магма, жерло, кратер, очаг, Тихоокеанское огненное	§21 з.с.73 Опишите извержение вулкана (используя Интернет) з.8 с.73

		Рассказ	На к/карте отмечают вулканы, указанные в тексте параграфа (з.5 с.73).		(вулканическое) кольцо, гейзеры	
26.5	Рельеф Земли. Равнины	План-конспект Описание равнины по плану	Определяют по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Описывают равнину по плану (с.77). Составляют план-конспект параграфа (з.6 с.77)	Оценивание письменной работы	Рельеф, выветривание, равнины: низменности, возвышенности и плоскогорья,	§22 з.с.77 Подберите описание равнин из Интернета (з.8 с.77)
27.6	Рельеф Земли. Горы <i>Практическая работа 9. Описание горной системы или равнины по физической карте.</i>	Описание гор по плану Практическая работа	Определяют по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы (з.9 с.81). Описывают рельеф своей местности. Описывают горы по плану (с.81)	Оценивание письменной работы	Горы, горные хребты, межгорные долины, горная страна, коралловые рифы, стихийные явления в горах: сели, снежные лавины, овраги, дюны, барханы	§23 з.с.81 Дайте описание рельефа своей местности по плану (з.10 с.81)
28.7 29.8	Учимся с Полярной звездой. «Скульптурный портрет Земли». Решение практических задач по карте.	Разработка туристического маршрута на конкурс	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Представляют разработку туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты» (с.82-83): - Устное	Оценивание презентации работы на конкурс	Скульптурный портрет	§24 з.с.82-83

			сообщение(презентация); - пакет документов (контурная карта и письменное обоснование).			
30.9	Литосфера и человек	Правила поведения во время: землетрясения и извержения вулкана.	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Формулируют правила поведения во время: землетрясения и извержения вулкана (з.6 с.86)	Индивидуальные ответы	Охрана литосферы	§25 з.с.86 Подготовьте сообщение о бережном использовании нефти (з.7 с.86)
31.10	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» тест					Повторить §18-§25
32.11	Коррекция знаний по теме: «Литосфера - твёрдая оболочка Земли»					
33.12	Заключение <i>Практическая работа 10.</i> <i>Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</i>	Практическая работа	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	Индивидуальные ответы	Фенологический дневник	