

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации города Элисты

А.В.Эрендженев

« 10 » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«СОШ № 8 им. Н.Очирова»

К.Б.Лиджеева

Приказ № 375 от « 6 » 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «СОШ №8 им. Н.Очирова»

Протокол № 2 от « 6 » 12 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России.**  
**Качественное образование»**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8**  
**имени Номто Очирова»**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова» на 2024-2027 гг.	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	12
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	76
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	78
4. Основные направления развития организации	84
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	84
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	86
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	88
6. Механизмы реализации Программы развития.	90
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	102
8. Дорожная карта реализации Программы развития	106

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Номто Очирова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol>

Цель	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума образовательного пространства МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова».</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных,</p>

	<p>исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Лиджеева К.Б., директор</p> <p>Танктырова Е.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Бамбушева И.А., заместитель директора по ВР</p> <p>Фидий Л.С., методист</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (октябрь 2024 г.- март 2025 г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>✓ постановка цели и задач программы развития школы;</li> <li>✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>✓ внедрение целевых проектов.</li> <li>✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты.</li> <li>✓ приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>✓ приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>✓ приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> <li>✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</li> <li>✓ размещение новой редакции программы развития на</li> </ul>

	<p>официальном сайте школы;</p> <p>✓ освещение новой редакции программы на Совете школы</p>
II этап – реализация ( <i>апрель 2025 г. – март 2028 г.</i> )	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка, текущий анализ промежуточных результатов</p>
III этап – обобщающий ( <i>апрель 2028 г. – август 2028 г.</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>✓ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова».</li> <li>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.</li> <li>5. Проведение собеседования директором МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</li> </ol>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Номто Очирова» (МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова»</li> <li>1963 г.</li> <li>ИНН 0814055802</li> <li>Учредитель: Администрация города Элисты</li> <li>Сведения о лицензии: № 1266 от 1 ноября 2016 г., выданна Министерством образования и науки Республики Калмыкия, серия 08Л01 № 0000231.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО: 358005, Российская Федерация, Республика Калмыкия, город Элиста, улица Хомутникова, дом 109А</li> <li>Контакты: Телефон: 8(84722) 21433, Электронная почта: eg8rkelista@rk08, Сайт школы: <a href="https://shkola8elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola8elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 469</p> <p>Начальное общее образование – 186 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 255 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 28 обучающихся</p> <p>Всего детей ОВЗ -</p> <p>Начальное общее образование – 186 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 254 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 28 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учредитель;</li> <li>- руководитель образовательной организацией;</li> <li>- управляющий совет;</li> <li>- общее собрание;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- попечительский совет;</li> <li>- совет родителей;</li> <li>- совет обучающихся.</li> </ul> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой</p>

	<p>сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;</li> <li>- мультимедийное сопровождение учебного материала;</li> <li>- интерактивное и дистанционное обучение;</li> <li>- использование на уроках интернет-ресурсов;</li> <li>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</li> </ul> <p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером, интерактивной доской или интерактивной панелью.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.</p> <p>Начало уроков 8:30 час., продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 4 уроков) – 20 минут для приема пищи.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 63 человека</p> <p>педагогических работников –</p> <p>учителей - 38</p> <p>количество педагогов-психологов – 2</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 16</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 3</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 98%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 75%</p>



	Количество выпускников лицея – работников лицея – 2 Молодые специалисты – 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с Национальным музеем им.Н.Н.Пальмова, Национальной библиотекой им. А.Амур-Санана, с БПОУ РК "Элистинский педагогический колледж им.Х.Б.Канукова, который курирует психолого-педагогический класс. Заключены соглашения (работа с детьми ОВЗ) с БУ ДО РК центр ППМС-помощи, РОО "Тенгрин Эдста", заключен договор сотрудничества с БПОУ РК "КГКНГ", сотрудничество с МБУ ДО "ДШИ-2" - работает кружок народных танцев на базе нашей школы, и кружок посещают обучающиеся 1-2 классов, в рамках «Лица дружбы» активно работаем ГОУ ЛНР «Антрацитовский учебно-воспитательный комплекс № 1»,
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>2021-2022уч.г.</b>  Вошли в федеральный проект «Школа Минпросвещения»  12 октября 2021 года на базе школы проведена городская научная конференции педагогов и обучающихся г. Элисты на тему «Очра Номт: жирһл болн хөв», посвящённая 135-летию выдающегося представителя калмыцкой национальной интеллигенции конца XIX-начала XX веков, талантливого учёного, просветителя и гуманиста Номто Очирова.  Исследовательская работа Лагодиной А. стала дипломантом II степени Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Калмыкия» и вошла в международный сборник «Моя Отчизна».</p> <p>Во Всероссийском конкурсе активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия – моя родина» школьный музей представляла Попова Алина с работой «Судьба семьи – история Отчизны» и стала Дипломантом конкурса Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>2022-2023уч.г.</b>  Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: технология - Сарсенбаева Саглара, 10 класс; английский язык - Цихаева Зулейха, 7а класс  Республиканский этап конференции "Бичкн торскм" - призеры - Боваев Мингиян, Манджиева Заяна  Международный конкурс «Была война», диплом 2 степени, номинация – Исследовательские работы – Попова Алина, 7а класс  Международный фестиваль-конкурс «Art World», Диплом I степени, номинация – вокал – Муцаганова Энкира (10 класс)  Международный конкурс Worldskills Russia. Региональный этап (молодые профессионалы) – победитель по информатике  Призеры интеллектуальной игры «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда. Блокада Ленинграда»  Всероссийская олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр I»-победитель  Призеры Всероссийского конкурса школьного музея «Без срока давности»</p> <p><b>2023-2024уч.г.</b>  Призер регионального этапа ВСОШ по литературе – Овадыкова</p>

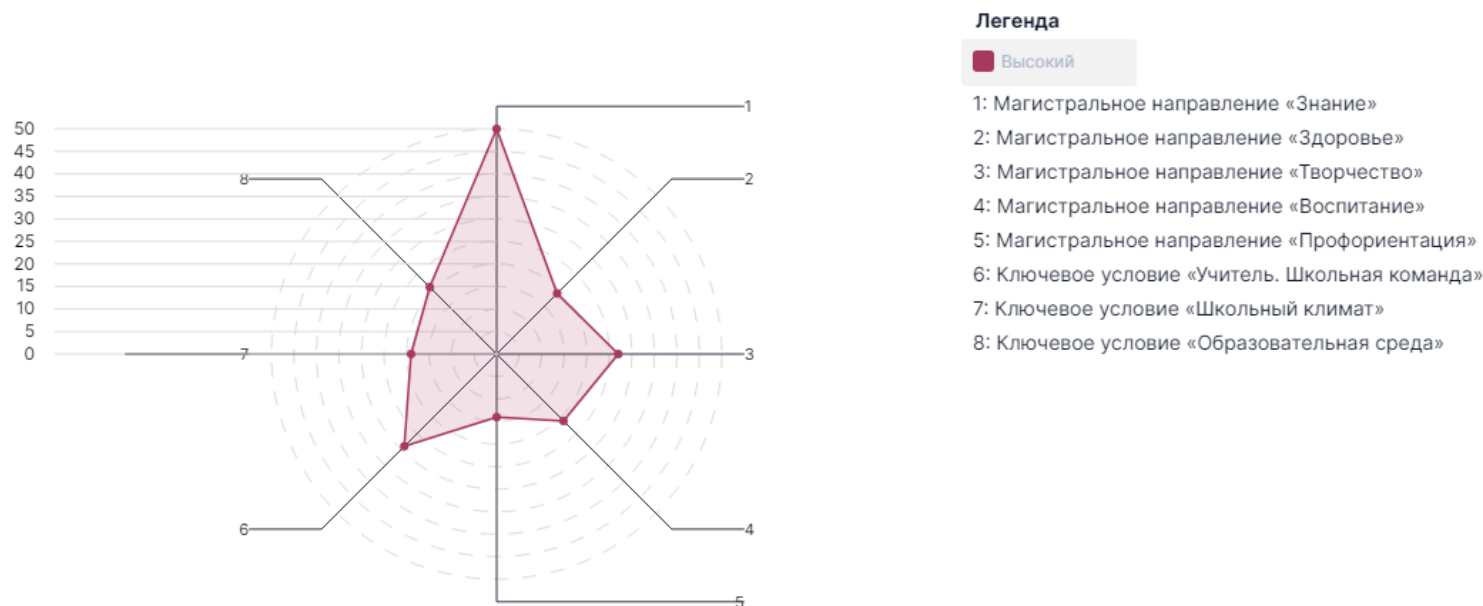
	<p>Джиргала, 10 класс</p> <p>XX Республиканская конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Төрскм», республиканский этап, призер - Попова Алина, 8а класс</p> <p>XX Республиканская конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Төрскм», республиканский этап, призер - Ильджиева Эльвира, 10 класс</p> <p>Победитель муниципального этапа ВсОШ по русскому языку – Музаев Алдар, 4а класс</p> <p>Призер всероссийского этапа Фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности» - г. Москва – Утигенова Э.П.</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года» - Ненькина И.Ф.</p> <p>Призер регионального этапа Конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» - Фидий Л.С.</p> <p>Победитель всероссийского этапа Конкурса «Краеведы России», проект «Моя отчизна» - Харцхаева Б.Э.</p> <p>Призеры Всероссийского конкурса школьных музеев с экспозицией посвященной СВО «Солдаты Великого Отечества» получили грант 200000,00 руб.</p> <p>Международный конкурс Worldskills Russia. Региональный этап (молодые профессионалы) – победитель в номинации «предпринимательство»</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (200 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивает ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>
-----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивает ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заклю</li> </ul>

							<p>чительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-</li> </ul>

						<p>им обеспечение м обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		



	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в</li> </ul>

						<p>СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-</li> </ul>

							<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное</li> </ul>

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки</li> </ul>



	интеллектуальными нарушениями)					их работников.	обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней</li> </ul>

		реализуются по 4-5 направленностям				форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</li> </ul>



							<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ</li> </ul>

							<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования</li></ul>

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных</li> </ul>

							х программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках</li> </ul>



							<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации</li> </ul>

						с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническим и ресурсами.	кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточн о сформирован а система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающег ося вопросами организации туристско-краеведческо й деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций управленчес кой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

						реализации программы краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

						ного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		



					волонтерское движение		
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничеств а		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а		
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а		
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогическ их работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических</li> </ul>

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	образования (за три последних года)						
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно школьного климата		
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно школьного климата		
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно школьного климата		
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно школьного климата		
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<p>1. Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	



<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды</p> <p>4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

<p>занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>8. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>9. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>10. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<p align="center"><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	
<p>1. Не организована сетевая форма реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>7. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>8. Отсутствуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
---	--

<p>педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>9. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>10. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>11. Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
---	--

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской к участию в олимпиадном движении, слабо обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению секций ШСК, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»	Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем направлениям дополнительного образования (отдельно – программы технической направленности и естественно-научной направленности).
Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточное количество квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической, естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров. Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

**Интерпретация результатов самодиагностики: 200 баллов (высокий)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество)	Планируемый результат, описание
---	---	--	---------------------------------

		баллов)	
1	Знание	<b>50 из 53</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</li> <li>• Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</li> <li>• Приобретены учебники для инклюзивного образования.</li> <li>• Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>• Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и Всероссийском уровнях.</li> </ul>
2	Воспитание	<b>21 из 22</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>• Заключение договоров об оказании туристских услуг. туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)</li> <li>• Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Разработано положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>
3	Здоровье	<b>19 из 24</b> (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО.</li> <li>• Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные</li> </ul>

			<p>достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный клуб реализует не менее 5 видов спорта.</li> <li>• Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба.</li> <li>• Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	<b>27 из 29</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ДДТ, ДШИ</li> <li>• Сформирован ИОМ для педагогов</li> <li>• разработаны программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>
5	Профориентация	<b>14 из 14</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжено увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия..</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<b>29 из 31</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.</li> <li>• Высокий охват педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> </ul>



			<p>Реализуется система наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> </ul>
7	Школьный климат	<b>19 из 19</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжена работа по формированию конструктивных позитивных психологических отношений между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате школы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).</li> </ul>
8	Образовательная среда	<b>21 из 21</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере</li> <li>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности.</li> </ul>

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	Магистральное направление «Знание»	Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%	Низкий процент призёров и победителей во ВсОШ на муниципальном, региональном уровне. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Увеличение количества призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Не достижение результатов по объективным причинам.

2	Магистральное направление «Здоровье»	Достаточное материальное. Оснащение для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия в комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований. Не менее 25 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
3	Магистральное направление «Творчество»	Высокий охват обучающихся ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Недостаточное количество ДОП технической и естественно научной направленностей.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

4	Магистральное направление «Воспитание»	Наличие эффективной программы воспитания и охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Отсутствие ДОП технической и естественно - научной направленностей. Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Низкий охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Включение родителей в разработку программы воспитания. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Увеличение охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
5	Магистральное направление «Профориентация»	Наличие сетевой формы реализации ОП.	Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Не достижение результатов по объективным причинам
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Наличие победителей на различных уровнях. Проведение мастер - классов, тьютерство, наставничество педагогов.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Победители и призёров конкурсов профессионального мастерства.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

			профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
7	Магистральное направление «Школьный климат»	Наличие психолога – педагогической службы.		Заключение договоров в сетевом взаимодействии.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
8	Магистральное направление «Образовательная среда»			Использование педагогическими работниками педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города и региона, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % обучающихся в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от школы в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения, оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Знание	ЗНАНИЕ	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5. Развитие образовательных программ. 6.Обеспечение качественной Реализации ФГОС Через совершенствование Условий 7. Обеспечение	- Создание условий для результативной работы системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.. -Обеспечен Высокий уровень реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой	2024-2027	1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности. 3. Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг материально -		Замдиректора по УВР, руководители предметных МО	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программпо учебным предметам.100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников , подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%. Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80% Доля обучающихся с	

			учебниками и учебно-дидактическими пособиями обучающихся по адаптированной образовательной программе.	оценки качества образования. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставили школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработаны программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Полное обеспечение учебниками детей с ОВЗ - Привлечение квалифицированных		технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных Стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся высокими образовательными возможностями. 7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, Конкурсах и соревнованиях различного уровня 80%.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				специалистов посредством сетевой формы реализации программы.						
2	Воспитан ие	<b>ВМЕС ТЕ!</b>	1.Совершенствование воспитательной системы школы , направленной на формирование воспитательной деятельности способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической и естественно-научной направленности и курсов внеурочной деятельности. 3.Привлечение родителей к воспитательной деятельности в школе.	Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутреннего пространства школы. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности.	2024- 2027	1. Определение приоритетных направлений вшк. объединений. 2. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. 3. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности в школе. 4. открытие дополнительных мест ДО технической и естественно-научной направленности 5. Приобретение необходимого оборудования.		Зам. директ ора по ВР. Советник директора по воспитани ю, классные руководит ели, директор	1.Вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия научно- технической направленности 100% 2.Увеличение обучающихся, деятельность РДДМ до 90% . 4. Увеличение Количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. 5.Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции до 80%. 6.Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% вовлеченных в воспитательную Систему школы.	



									7. Прохождение обучения педагогами по воспитательной направленности. 100%.	
3	Здоровье	<b>ЗДОРОВЬЕ – КАК ЦЕННОСТЬ</b>	1.Формирование у школьников здорового образа жизни	- Просветительская деятельность по ЗОЖ,профилактика табакокурения, наркомании. - Сохранены в деятельности школьных Спортивных секций - Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышениеуровня валеологической грамотности обучающихся и родителей. - Проведение традиционных больших спортивных праздников школы.	2024-2027	1.Разработать дополнительно на каждый уровень образования программы по видам спорта в ШСК ФП. 2.Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями. 4. Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками. 5.Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО.		Директор, Учителя физ-ры Кл. руководители	1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% . Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% . Доля учителей – 50%. Количество видов спорта в ШСК более 2. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100% 7. Доля обучающихся участвующих в соревнованияхна муниципальном уровне 50% .	
4	Творчество	<b>Твори, дерзай.</b>	- Совершенствовать систему деятельности педагогического	1.Реализация дополнительных общеобразовательн	2024-2027	Определение направления деятельности театра,		Директор, советник директора	Количество объединений внеурочной	

			<p>коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>- Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>- Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>ых программ в сетевом формате</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>3.Наличие объединений (школьный театр, Школьный музей)</p> <p>4. Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>хора (репертуар)в соответствии с целями</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)</p>		<p>по воспитанию классные руководители, заместитель по ВР</p>	<p>для деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс-центра (телевидения)</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 50% .</p>	
5	Профориентация	<b>ПРОФИЛЬ</b>	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного</p>	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование Региональных</p>	2024-2027	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер</p>		<p>Директор, замдир. по ВР, классные руководит</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профнаправленности, от общего количества</p>	

			<p>пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства:</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на</p>	<p>Профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p> <p>Внедрение</p>	<p>профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;</p> <p>Организация сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p> <p>Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства:</p> <p>Проводить профессиональных проб учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план</p>	<p>ели,</p>	<p>обучающихся 100%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>	
--	--	--	---	---	--	-------------	---	--

			региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта. Обучение по программе Код будущего	системы профильных элективных курсов Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.		профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.				
6	Учитель. Школьная команда	<b>Мы команда!</b>	1. Провести мониторинг компетенций Педагогов выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов 3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных	2024-2027	Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ. 4. Разработка программ		Директор, зам. директора по УВР, руководители предметных МО	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОС - Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%.	

				<p>технологий; создан банк данных «Инновационный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по повышению научно-теоретического уровня</li> </ul>		<p>профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников</p>			<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей.</li> </ul> <p>-организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организована работа по аттестации педкадров в новых условиях.</li> </ul>		<p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10.Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечить адресное</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						метод.сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профес.конкурсов. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
7	Школьный климат	<b>Школьный климат</b>	1. Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ. 2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе	1. Созданы условия, обеспечивающие эффективность работы социального педагога в лицее. 2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства социального педагога. 3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений	2024-2027	Привлечения специалистов, в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).		Директор, социальный педагог, психолог	Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%	

				участников образовательных отношений.					
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VKМессенджере.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2027	Реализация целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презент. оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, ЦОР и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео-коммуникаций, различных форм занятий.	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).- 100% . Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта шеолы 100% Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного	



						<p>Введение занятий ДО, осуществляемых с использованием ЦОТ. Систематически проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом</p>			<p>образования, направленных на развитие информационной компетентности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании -100%. Доля педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%. Процент использования учителями и учащимися «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**В рамках магистрального направления «Знание»:** рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном и региональном уровнях; будут обеспечены обучающиеся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями согласно заключению ЦПМПК, будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в реализации рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%).	имеется	Рабочая группа	Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы курсов, программы ДО;</li> <li>- методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ.);</li> <li>- методические рекомендации по проведению</li> </ul>	Имеется	Рабочая группа	Директор, заместители директора,, Педагоги

	<p>лабораторных практи- кумов в рамках сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучаю- щихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих техноло- гий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации об- новлённых стандартов; по формированию функциональной грамотно- сти;</li> <li>- план работы предметных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам пореализации обновленных ФГОС;</li> </ul>			
Кадровые ресурсы	<p>Директор школы 1 Заместители: зам. директора по УВР – 1; зам.директора по ВР – 1; советник директора по воспитанию – 1; педагог– психолог - 2, педагог – логопед – 2; педагог - 36; педагог ДО - 4; библиотекарь - 1</p>	Имеется	Рабочая группа	Директор, заместители директора,, Педагоги
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Имеется	Рабочая группа	Директор, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	<u>В рамках магистрального направления «Знание» планируется</u> рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне не менее 10, на региональном уровне не менее 4 чел. за 1 уч.год. 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в школу будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 2 и более видов спорта в ШСК. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»		
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания ДО детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.

**Магистральное направление «Профориентация»**

Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.	В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании школы по выбранному профилю) 70%.
--	--	--

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».**

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	<u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.
--	--	---



### Магистральное направление «Школьный климат»

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения..	В рамках магистрального направления <u>«Школьный климат»</u> : продолжение работы в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
--	--	--

### Магистральное направление «Образовательная среда»

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	В рамках магистрального направления <u>«Образовательная среда»</u> : активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.
---	---	---

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственн ый
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактически ядата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Задача: - Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Разработка положения о единых рекомендациях по оценочным процедурам обучающихся	До 01.02.2025		Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	2024-2027		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметник и	Зам по УВР
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	2024-2027		Наличие	Учебники, учебные пособия	Библиотекарь	Зам. по УВР

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	2024-2027		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметник и	Зам по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Январь 2025		Наличие скорректированно го положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2027		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.06.2025		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2024-2027		Наличие не менее двух в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Зам по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2027			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметник и	Зам по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	2025-2027		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых и др.) для реализации профильного обучения	2024		наличие	Мониторинг	директор	директор
Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)	2025-2027		наличие		директор	директор
Обеспечение профориентационных мер (посещений предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения	2025-2027		наличие	График посещений	директор	Ответственный за профориентацию в школе
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2025-2027		наличие	договора	директор	директор
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	2025-2027		наличие	соглашения	директор	директор
Создание системы работы с одаренными детьми, включающие выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности	2025-2027		наличие	Система работы	Зам.дир. УВР	Зам.дир. по УВР, методист
Модернизация методической деятельности в ОО по организации и развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП	2025-2027		наличие		Зам.дир. УВР	Зам.дир. УВР, методист

Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2027		наличие		Зам.директор	Зам.директор по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Задача:</b> - Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы воспитания	Корректировка	До 13 января 2025		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2027		Удостоверения	Справка	Директор	Директор, методист
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2025		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Сотрудничество с детскими и общественными объединениями (назначить ответственных) .	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Советник директора
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»:	2024-2027		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР, куратор Движения Первых,

						советник директора
Организация работы по взаимодействию ОО и родителей	2024-2027		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по ВР Заместитель директора по УВР.
Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родительской общественности	2024-2027		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по ВР
Организация родительских дней, семейных клубов, родительских гостиных, форумов	2024-2027		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР
Привлечение обучающихся к поисковой, краеведческой деятельности, детскому туризму	2024-2027		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	2024-2027		наличие	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования потехнической и естественно-научной направленности	2024-2027		наличие	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Задача:</b> - Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2027		Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных	Справка	Зам по ВР	Зам по УВР Педагоги ДО



- Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программы дополнительного образования технологической, естественно-научной направленности	2024-2027		Функционирует технологический кружок, естественно-научный кружок		Договор	Директор
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической, естественно-научной направленностей.	2024-2027		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До февраля 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2027		(Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	2025, январь			Положение, конкурсов и мероприятий в ОУ	план	Рабочая группа
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Задача:</b>						
- Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного						



взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027		Справка	Положение	Зам по ВР	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027		Справка	Положение	Зам по ВР	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2027		Участие региональных профпроб	Положение	Зам по ВР	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
Обучение навигаторов педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение 2025 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Зам по ВР	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
Педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству . Работапредметных объединений.	2025-2027 г			Протокол	Директор зам УВР, зам по ВР	Зам. по УВР
<p align="center"><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>						

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в школе компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2027		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2024-2027		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» Педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2025-2027		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	2024-2027		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
Повышение квалификации школьных команд	2024-2027		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор

Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2024-2025		Участие педагогов конкурсном	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор
Педагогический совет (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	2024-2025		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор
Создать наставнические пары сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу.	2024-2027		ИОМы приказ наставничества,	Рабочая группа, Директор	Директор	
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	2024		Увеличение кол-ва педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2024-2027		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	

### Магистральное направление «Школьный климат».

#### Задача:

- Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025			Наличие ЛНА по организации ППС участников образов. отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
<b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b>						
<b>Задача:</b> - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Мояшкола»	Февраль 2025 г.		Использование ФГИС«Моя школа», Сферум, ВК Мессенджер	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР