

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет МБОУ
«СОШ № 8 им. Н.Очирова»
Протокол от 13.04.2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова»
Лиджева К.Б.
Приказ от 14.04.2023 г. № 97а



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
8 ИМЕНИ НОМТО ОЧИРОВА»
ГОРОДА ЭЛИСТА РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

за 2022 год

Содержание

I.	Аналитическая часть	2
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Особенности управления	4
3.	Оценка образовательной деятельности	6
3.1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	6
3.2.	Воспитательная работа	13
3.3.	Воспитательная работа с творчески одаренными детьми	17
3.4.	Социально-профилактическая работа	20
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение	22
3.6.	Дополнительное образование	26
3.7.	Работа с одаренными детьми	27
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	30
4.1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	30
4.2.	Результаты ГИА-2022	31
5.	Трудоустройство выпускников	44
6.	Внутреннее оценивание качество образования	45
7.	Кадровая укомплектованность	47
8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	47
9.	Материально-техническое обеспечение	48
10.	Обеспечение безопасности образовательного процесс	50
11.	Общие выводы	53
II.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 г.	55

I. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Н.Очирова» города Элисты Республики Калмыкия представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Н.Очирова» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Номто Очирова» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. Н. Очирова», школа)
Руководитель	Лиджеева Кермен Борисовна
Адрес организации	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, д. 109 а
Телефон	8(847-22) 2-14-33
Адрес электронной почты	eg8rkelista@rk08.r
Сайт школы	shkola8elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Элисты Республики Калмыкия
Дата создания	1963 г.
Лицензия	серия 08Л01 № 0000231 регистрационный № 1266 от 01.11.2016 г. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 08А01 № 0000002 Регистрационный № 253 от 26 ноября 2014 г. срок действия до 26.11.2026 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Н.Очирова» (далее – Школа) имеет земельный участок площадью 13974 кв.м. Здание школы состоит из 2 корпусов: I – двухэтажный, II – одноэтажный (мастерские, танцевальный зал). Общая площадь всех помещений – 2698,2 кв.м. На каждого учащегося приходится 5,73 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор). Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, находится под круглосуточном видеонаблюдением. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Правды; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные

общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности управления

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Структура управления школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация школы:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Лиджеева Кермен Борисовна	Директор
2	Танктырова Евгения Николаевна	Заместитель директора по УВР
3	Арманова Вера Владимировна	Заместитель директора по ВР
4	Мулаева Нира Аришовна	Заместитель директора по АХЧ
5	Нахаева Валентина Кольтхаевна	Главный бухгалтер

Учебно-вспомогательный персонал:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Айбазова Тамара Ивановна	Заведующая библиотекой
3	Баатырова Екатерина Владимировна	Социальный педагог
4	Коняева Саглар Михайловна	Председатель профсоюзного комитета
5	Очирова Татьяна Артуровна	документовед
6	Лизинова Делгр Эрдниевна	бухгалтер

Руководители методических объединений:

№	Ф.И.О.	ШМО
1	Левченко Зинаида Михайловна	Учителя начальных классов
2	Басангова Джиргал Алексеевна	Учителя естественно-математического цикла
3	Гордоваева Юлия Сергеевна	Классные руководители
4	Дьячкова Ольга Ивановна	Учителя гуманитарного цикла
5	Валетова Эльза Горяевна	Учителя калмыцкого языка

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 8 им. Н.Очирова».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных

условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10 класса;
- итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	167
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	176
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

31 августа 2020 года в 1 класс зачислена Татарчук Анита Александровна, 2014

года рождения, прибывшая из ДНР. Обучается в школе по настоящее время, в 3 «б» классе. 08 августа 2022 года получила гражданство РФ.

В школе проведена работа по адаптации учеников-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провел в классе, где учится ученица прибывшая с ДНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательной платформы «Сферум».

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к образовательной платформе «Сферум» в МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: гуманитарный и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля: социально-гуманитарный и универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-гуманитарный	Русский язык. История. Обществознание.	0	11
Филологический	Русский язык. Английский язык. Литература	9	6
Универсальный	Информатика. Физика.	7	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.2);
- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития;
- с РАС;
- обучающиеся слабослышащие;
- с нарушениями ОДА.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия не выявлены.

3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ «СОШ№8 им.Номто Очирова» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; создание в школе Центра детских инициатив;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: ШСК «Космос», отряд «Юнармия», «РДШ», «Большая перемена» волонтерский отряд «ШАГ», отряд юидовцев «Светофор»;

7) организует для школьников экскурсии, посещение театров и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Основные мероприятия, проведенные с участием обучающихся школы в 2022 году:

- Межрегиональные военно-патриотические учебно-тренировочные сборы «Воспитай патриота»
- Межрегиональный слет юнармейцев «Кюсян кюцдг – терскян харсдг!» («Добиваются цели – защищая Родину!»)
- Общешкольный День здоровья
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- «Волонтер ЮИД»
- День пожилого человека
- День дублера (День самоуправления), концертная программа к Дню учителя
- Участие в акции «Письмо солдату»
- Участие в акции «Письмо Росгвардейцу»
- Посещение Ретро-поезда
- Всероссийский проект «Мы вместе. Дети»
- Участие в Брейн-ринге и квест-игре, посв. 800летию освобождения Элисты от немецко-фашистских захватчиков
- Новогодние поздравления военнослужащих (КТД (общешкольная акция)
- Новогодние мероприятия
- участие в организации и проведении республиканской Недели «Музей и дети»;
- участие в организации и проведении гражданско-патриотического месячника;
- участие в Слете активистов школьного ученического самоуправления;
- проведение акции «Блокадный хлеб»;
- подготовка и проведение мероприятий к Дню защитника Отечества 23 февраля и Международному женскому Дню- 8 марта;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. ((Всероссийская акция «Наследники Победы»; Всероссийская акция «Письмо Победы»; Всероссийская акция «Окна Победы» и др.).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея Боевой славы; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям

ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студия ВИА «ПАЗЛ», летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все

запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и городские родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 -10 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

В школе созданы на добровольной основе классные и общешкольный родительские комитеты в целях укрепления взаимодействия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказания помощи в защите социально незащищенных учащихся. Классные родительские комитеты делегируют по одному представителю в общешкольный родительский комитет.

3.3. Воспитательная работа с творчески одаренными детьми

Работа по педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей признана одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Работа с одаренными детьми – это постоянный и сложный процесс. Он требует от педагогов новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями.

Творческая, исследовательская деятельность школьников проводится в урочное и внеурочное время, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования. Обязательным условием формирования у

ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

Выявление одарённых и талантливых детей:

- 1) диагностика потенциальных возможностей детей (классный руководитель, психолог, используются анкеты, тесты, опросники Анато́лия Ива́новича Са́венкова
- 2) анализ особых успехов и достижений ученика;
- 3) создание банка данных по одаренным детям;
- 4) преемственность между начальным, основным общим и средним образованием.
- 5) развитие творческих способностей на уроках;
- б) развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады в том числе и дистанционные олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
 - проведение предметных декад
 - организация выставок, конкурсов;
 - проведение внеклассных мероприятий;
- 7) создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Каждый классный руководитель ведет мониторинг участия детей и результативности их деятельности в различных мероприятиях. (портфолио)

Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:

- организация исследовательской деятельности.
- организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях
- формирование и развитие сети дополнительного образования г.Элисты (ДДТ, ДШИ, ДЮСШ и т.д.)

Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

Поощрение одарённых детей:

- награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Работа с родителями одарённых детей:

совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот, благодарностей на торжественной линейке посвящённой завершению

учебного года).

Работа с педагогическим коллективом:

обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

Результатом целенаправленной работы МБОУ «СОШ№8 имени Номто Очирова» с одаренными детьми школы являются успехи в международных, всероссийских, республиканских, городских конкурсах:

Видеоролик «Мы за здоровое будущее» - Республиканский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни, диплом победителя 2022 г; Видеоролик «Мы не пропагандируем наркотики, мы против них!» - региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье! 2022», победитель 2022г.; Видеоролик «Спасем жизнь вместе!» - региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», призер 2022 г.; Национальный проект «Творческие люди» в культурно-просветительской программе «Музейный код. Я-краевед» Национального музея им.Н.Пальмова призеры, сертификат на 15000 рублей); Всероссийская олимпиада «Символы России. Петр1» на базе Национальной библиотеки им.Амур-Санана. Вепрев Святослав победитель, 2022г.; Международный конкурс «КТК – талантливым детям 2022г.», Шараева Э. победитель 2022г., Вепрев С. – VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Калмыкия, 2022г.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в МБОУ «СОШ№8 имени Номто Очирова» в ноябре 2022 года создан Центр детских инициатив.

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ МБОУ «СОШ №8 имени Номто Очирова» является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Объединение строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

ЦДИ обеспечивает деятельность ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данное пространство организуют в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

На базе Центра детских инициатив МБОУ СОШ №8 имени Номто Очирова» осуществляют работу школьные объединения:

- Юнармия
- Эколята
- Волонтерский отряд «ШАГ»
- Совет старшеклассников
- Российское Движение Школьников (РДШ)

3.4. Социально-профилактическая работа

С целью самообследования социальным педагогом школы Баатыровой Е.В. составлены планы и анализы, картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различного вида учетах, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН, КДН округа, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов и операций («Школа», «Семья» и др.). В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-профилактической работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана работы МБОУ СОШ8 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек. Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;

4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.
6. Приглашения специалистов различных ведомств,
7. Составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право. Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; - рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка; - контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних; - раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей. - осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями. - обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями; - заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений. Так, в 2022 учебном году всего было проведено 10 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 11 учащихся и их семей.

Состояли на учете 2022г :

ВШУ-1

КДН-1

ПДН-1

Имеются планы мероприятий в школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На 2022 год 6 опекаемых детей На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, настольный реестр опекаемых, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Количество рейдов по семьям –посещено 14 с слабой успеваемостью, пропусками: Количество индивидуальных консультаций и бесед с (детьми/родителями) – 40/69. Количество родительских собраний, в которых принимала участие: - 4.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение

Главной целью психолого-педагогического сопровождения- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Содержание профессиональной деятельности:

- определение психологического статуса несовершеннолетних (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных

- отношений несовершеннолетних со сверстниками и взрослыми;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
 - консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - профориентационная работа с подростками, формирование ценностных ориентаций, ценностных ориентаций, адекватной самооценки;
 - ознакомление с новейшими достижениями в области психологической науки, применение современных научно – обоснованных методов диагностики, коррекции и профилактики психологических нарушений;
 - проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка по их результатам справочного материала;
 - выезды по месту проживания ребенка и его родителей с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье;
 - подготовка документов и сопровождение ребенка на ГМППК.

В течение 2022 года все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья/инвалид (наличие заключения ЦПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. В период за 2022 год было проведено 68 консультаций, из них с учителями - 15, с учениками – 42, с родителями - 11 .

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы самоопределения
- проблемы в построении отношений со сверстниками

Основные причины индивидуальных бесед по просьбе педагогов - предметников, классных руководителей.

1. Демонстративное поведение на уроках.
2. Нецензурная речь на переменах, в столовой, на территории школы.
3. Недостаточное внимание родителей к учебе ребенка.

Родителей волновали следующие проблемы:

1. Низкая учебная мотивация ребенка.
2. Установление с ребенком доверительных отношений.

3. Нестабильное психоэмоциональное состояние ребенка.
4. Конфликты ребенка со сверстниками, педагогами, родителями.
5. Неуспеваемость, пропуски занятий детьми.
6. Трудности адаптации первоклассников.
7. Поведенческие проблемы ребенка начального звена.
8. Трудности в усвоении учебного материала.
9. Возрастные особенности школьников.
10. Трудности детско-родительских отношений.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 51-56% от количества всех консультаций.

В течение 2022 г. педагог-психолог Лиджиева В.В. участвовала в родительских собраниях, проводила консультации.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

Адаптация 1-ых классов – 45 человек. 5-х классов-58 чел, 10 кл- 20 чел. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х, 5, 10 классов.

Диагностика 1-х классов:

1. Экспертная оценка адаптированности ребенка в школе (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности, схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по А.М.Александровской (экспертная оценка учителя)
3. Выявление школьной тревожности у детей (Е.Р.Гореловой)

4. 4.Что мне нравится в школе

Диагностика 5-ых, 10 классов:

1. Анкета изучения школьной мотивации” Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.
2. “Методика диагностики уровня школьной тревожности” Филлипса,
3. “Анкета для оценки привлекательности классного коллектива”
4. Опросник “Мой класс”.

Психологическая диагностика по профилактике и предупреждению суицида среди подростков и детей в 6-11 кл - 183обуч.:

- Анкета школьной мотивации Лускановой
- Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки(по Р.В.Овчаровой)
- Уровень конфликтности личности
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)

А также в течение года были проведены следующие тестирования :

- «Шкала тревожности Дж.Тейлора»(9,11 кл)
- «Агрессивное поведение Е.П.Ильян, П.А.Ковалев» (9,11 кл)
- «Опросник Айзенка» (9,11 кл)
- «Социометрия Дж.Морено» (7-8-ые классы)
- Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова)
- Анкета М.Ю.Чибисова Психологическая готовность к ЕГЭ
- Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний
- Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой)
- Диагностика уровня тревожности Филиппа
- Тест Шмишека на выявление акцентуаций (особенностей) характера
- Уровень воспитанности учащихся 1-4 кл.(методика Н.П.Капустиной)
- «Дифференциально-диагностический опросник» модификация А.А..Азбель.

Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 6 человек.

Проводилась индивидуальная и групповая работа с первоклассниками, основными направлениями работы-это уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе и повышении самооценки, а также развитие интеллекта и навыков общения у ребенка. Групповая работа с пятиклассниками проводилась на снятие эмоционального напряжения .

Вывод: Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные

знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

3.6. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «СОШ№8 им.Номто Очирова» в 2022 году составил 88%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественное («Хореография», хореографический кружок «Байрин би»), театральное (кружок);

физкультурно-спортивное («Футбол»);

социально-гуманитарное (кружок юидовцев «Светофор»);

туристско-краеведческое (кружок «Музей боевой славы», кружок «Музей Номто Очирова»).

№	Название клуба, секции, студии, кружка	класс	День недели	время
1	Кружок «Юнармия»	7-8	Среда-пятница	15.00-16.00
2	Музей Боевой славы	5а	Вторник, Четверг Пятница	14.00-15.30
3	Этнографический музей Н.Очирова	8-9	Вторник, Четверг Пятница	14.00-15.30 14.00-15.30 14.00-15.30
4	ЮИД	5б	Вторник Пятница	14.00-15.30
5	Секция «Футбол»	7-8	Понедельник Пятница	15.30-17.00
6	Хореография	4абв	Понедельник-четверг	13.10-15.00 14.00-15.20
7	Студия ВИА «ПАЗЛ»	5-10	Понедельник-пятница	13.00-16.00

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Космос». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол»; «Футбол», «ЮИД».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации

общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей в системе АИС «Навигатор» качество дополнительного образования существенно повысилось.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

ВЫВОД: система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.7. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение.

2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.

3. Поощрение одарённых детей.

4. Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Систематическое взаимодействие с семьей одаренного ребенка.

6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

К работе по выявлению одаренных и талантливых детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя-предметники, администрация, а так же родители. С целью повышения эффективности выявления одаренных детей разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий. Основными предметами исследования, которого являются: оценка интеллектуального развития, творческого потенциала, мотивационного развития. По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей.

В 2022 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками.

В течение 2022 года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях различного уровня.

292 обучающихся приняли участие в дистанционных олимпиадах регионального и федерального уровней, при этом 94 обучающихся получили

дипломы победителей и призеров.

277 обучающихся приняли участие в школьном этапе ВсОШ. Следует уточнить, что участие обучающихся во ВсОШ не ограничивалось, поэтому имело место участие одного ученика в олимпиаде по нескольким предметам. Обучающиеся приняли участие в олимпиаде по 15 предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

28 обучающихся преодолели балловый порог и приняли участие в Муниципальном этапе ВсОШ. По итогам Муниципального этапа ВсОШ 6 обучающихся получили дипломы призеров (2 – предмет Технология, 2 – предмет математика), 2 обучающихся – диплом победителя (1 – технология, 1 – английский язык). 3 обучающихся – Сарсенбаева С., Овадыкова Д., Иванова А. - приняли участие в Региональном этапе ВсОШ.

15 обучающихся приняли участие в муниципальных конкурсах различной направленности.

В муниципальном этапе Республиканского конкурса «Бичкн Торскм» приняли участие 5 обучающихся - призеры. 2 обучающихся - дипломы призеров регионального этапа Республиканского конкурса «Бичкн Торскм».

Международный конкурс Worldskills Russia. Региональный этап (молодые профессионалы) – 2 призера.

Муниципальный этап олимпиады по предметам этнокультурной направленности – 6 участников, 2 призера.

Марафон по калмыцкому языку «Хальмг келн – мини келн» среди обучающихся 3-4 кл – 1 призер.

Конкурс «Эссе на тему «Цаган сар» - КРИПКРО – 1 призер.

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя Россия» - 1 победитель.

Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" (муниципальный этап) – 3 призера.

Талантливые и одаренные дети активно вовлекаются во внеурочную занятость всех уровней.

Для развития одаренных обучающихся широко используются информационные технологии. Интернет-технологии открывают доступ обучающимся и учителям к необходимой современной информации, предоставляют возможность поучаствовать в дистанционных олимпиадах, конференциях, проектах. Расширяется спектр дистанционных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	55	55	100	24	44	11	20	0	0	0	0	0	0
3	53	53	100	25	47	8	15	0	0	0	0	0	0
4	55	55	100	20	36	10	18	0	0	0	0	0	0
Итого	163	163	100	69	42	29	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2021-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2021-м – 15%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	27	100	8	30	1	8	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	18	35	4	8	0	0	0	0	0	0
7	53	53	100	9	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8	41	41	100	10	24	2	5	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	8	33	1	4	0	0	0	0	0	0

Итого	196	196	100	53	27	8	4	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м – 9%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	16	16	100	5	31	3	19	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	5	31	3	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилась на 17 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 8%).

4.2. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	16

Анализ результатов ГИА в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение данного учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов

в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Результаты ОГЭ:

Предмет «Русский язык»

Количество выпускников 9 классов	ОГЭ (результат до резервного дня)				ОГЭ (результат после резервного дня)				Итоговая оценка по результатам обучения			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
24	13	5	2	2		1	2		13	6	4	

Предмет «Математика»

Количество выпускников 9 классов	ОГЭ (результат до резервного дня)				ОГЭ (результат после резервного дня)				Итоговая оценка по результатам обучения			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
24	0	15	2	5		6			0	21	2	

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СОШ №8 им. Н. Очирова» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить обучающихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют обучающимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы обучающиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что обучающимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных обучающихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для обучающихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и обучающихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности обучающихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке. По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных обучающихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков обучающихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2.Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА:

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Танктыровой Е.Н. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки обучающихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- обучающиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги-родители -обучающиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация - педагогический коллектив - обучающиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучающимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов ГИА выпускников 11 класса в 2021 – 2022 уч.году

ГИА по образовательным программам СОО в 2022 году на территории г. Элисты проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 « Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», а также региональными и муниципальными нормативными документами.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №8 имени Н.Очирова» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 2 этажа школы, на которых была размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные

образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 11 класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном

контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021-2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку и по предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ учителя и обучающиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и обучающимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В 2021-2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 9 экзаменов по выбору: математика (профильный и базовый), история, обществознание,

физика, биология, химия, иностранные языки (англ. язык), информатика и ИКТ, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 16 обучающихся.

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по математике профильного уровня

кол-во участников	ср.балл по предмету	до 27 б	27-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	примечание (нарушения)
3	27	0	1	2	0	0	0	0	-

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по математике базового уровня

кол-во участников	ср.балл по предмету	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	примечание (нарушения)
12	4	1	6	5	0	1	0	-

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по русскому языку

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 24 б в осн. день	до 24 б в рез. день	24-35 б. в осн. день	24-35 б. в рез. день	36-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	нарушения
15	75	0	0	0	0	0	12	3	0	0	0	-

Сведения о результатах ЕГЭ -2021 по литературе

кол-во участников	ср.балл по предмету	до 27 б	27-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	примечание (нарушения)
1	43	0	1	0	0	0	0	0	-

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по информатике и ИКТ

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 40 б	40-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	прим. нарушения
3	52	1	1	1	0	0	0	0	-

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по обществознанию

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 42 б	42-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	прим. нарушения
7	56	2	2	3	0	0	0	0	

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по истории

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 32 б	32-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	прим. нарушения
4	68	0	1	2	1	0	0	0	

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по английскому языку

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 22 б	22-40 б.	41-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены
2	68	0	0	0	21	0	0	0	

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по биологии

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 36 б	36-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	прим. нарушения
1	50	0	1	10	0	0	1	1	

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по химии

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 36 б	36-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	прим. нарушения
2	52	0	2	0	0	0	0	0	

Сведения о результатах ЕГЭ -2022 по физике

кол-во участников	ср.б. по предмету	до 36 б	36-60 б.	61-80 б.	81-99	100 б.	кол-во апелляций по предмету	из них удовлетворены	прим. нарушения
1	47	0	1	0	0	0	0	0	

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11-го классов нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.
2. Все выпускники на уровне среднего общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты о среднем общем образовании.
3. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку –100%.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе –75 баллов/
4. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100%.
Средний балл ЕГЭ по математике (профильная) по школе – 57 баллов.
Средний балл ЕГЭ по математике (база) по школе – 4 балла, в прошлом году не сдавали.
5. Доля выпускников 11 класса, получивших на государственной итоговой аттестации максимальный балл - 100: нет.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Танктыровой Е.Н. к 01.09.2023 года
 - разработать план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Учителям-предметникам 11 классов 2023-2024 учебного года:
 - при составлении рабочих программ и тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;

- производить оценку знаний обучающихся, обеспечить базовые знания при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;

- планировать дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами.

3. Руководителям МО естественно-математического и гуманитарного циклов включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, рассмотреть методику изучения заданий повышенной сложности, анализ государственной итоговой аттестации 2024 года.

4. Классным руководителям осуществлять постоянную и своевременную связь с родителями по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись.

9. Педагогу - психологу организовать проведение психологических тренингов по подготовке к итоговой аттестации, индивидуальных занятий с обучающимися 11 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях

Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

5. Трудоустройство выпускников

Сведения о поступлении обучающихся 9-х классов 2021-2022 учебного года в 10-е классы МОО г. Элисты и другие учреждения образования (СПО и т.д.) в 2022 году

Из общего количества выпускников 9 класса (24 чел):

- 4 человека поступили в Калмыцкий филиал Московского государственного гуманитарно-экономического университета (специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», «Право и организация социального обеспечения»);
- 3 человека поступило Элистинский политехнический колледж (специальности «Пожарная безопасность», «Юриспруденция»);
- 1 человек – в Элистинский педагогический колледж им. Х.Б.

- Канукова, специальность «Преподавание в начальных классах»;
- 1 человек – в КалмГУ им. Б.Б. Городовикова, факультет СПО, специальность ««Право и организация социального обеспечения»К
 - 1 человек – в Калмыцкий государственный колледж нефти и газа, специальность «Бурильщик нефтяных и газовых скважин»;
 - 2 человека – в Торгово-технологический колледж, специальность «Повар»;
 - 12 человек остались обучаться в МБОУ «СОШ № 8 им.Н.Очирова» в 10 классе.

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года
МОО г. Элисты в ВУЗы и другие учреждения

Из общего количества выпускников 11 класса (16 чел):

- 4 человека поступили в КалмГУ (гуманитарный факультет, кафедра германской филологии; «Международные отношения»; «Отечественная филология»; экономический факультет, «Туризм»);
- 2 человека – в Южный Федеральный университет, «Информ.безопасность», г.Таганрог;
- 1 человек - БПОУ РК "Элистинский педагогический колледж им. Х.Б. Канукова", «Преподавание в начальных классах»;
- 1 человек – в КалмГУ, СПО «Кадастр и землеустройство»;
- 1 человек – Российская таможенная академия, г.Москва;
- 1 человек – Колледж искусств имени П. О. Чонкушова, отделение «Дизайн»;
- 1 человек – Ставропольский медицинский институт;
- 1 человек – Санкт-Петербургский государственный технологический университет, факультет «Реклама и связи с общественностью».

6. Внутреннее оценивание качество образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №8 им.Н.Очирова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №8 им.Н.Очирова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

7. Кадровая укомплектованность

Учебно – воспитательный процесс в школе осуществляют 38 педагогов, из них 15 человек/39,5% имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек/36,8% - первую. Средний возраст педагогов школы составляет 49,2 года. Педагогический стаж до 5 лет имеют 3 педагога/ 7,8%. 10 человек/26,3% имеют стаж свыше 30 лет. В возрасте до 30 лет - 3 человек / 7,9%, старше 55 лет - 12 человек/31,6%.

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году: педагоги школы систематически повышают своё профессиональное мастерство в тесном сотрудничестве с БУ ДПО «КалмРИПКРО». В 2022 году 38 педагогов (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- в КалмРИПКРО – 38 педагога/100%;

За последние 3 года 38 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

Школа молодого педагога: в 2022 году в состав школы молодого педагога входило 2 молодых учителя. Их работу курируют опытные наставники.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется оборудованная библиотека, которая занимает отдельное помещение и расположена на 2 этаже школы.

Абонемент находится в открытом доступе для пользователей художественной и методической литературы.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Распоряжениями Правительства РФ, Решениями Комитета и Отдела управления образованием г. Санкт-Петербурга, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке.

Доступ к документам осуществляется в полной мере. Оказывается методическая консультационная помощь педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Собирается и обрабатывается информация и доводится до пользователя, как в традиционной, так и в электронной форме. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

- объем библиотечного фонда – 11770;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3100 единиц в год;
- число зарегистрированных пользователей – 490;
- объем учебного фонда – 7241 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

9. Материально-техническое обеспечение

В 2022 году в школе проводился капитальный ремонт в рамках программы модернизации школьных систем образования. Программа подразумевает проведение капитального ремонта в школах на конкурсной основе. Ее главной целью является обновление интерьера в учебных классах, столовых, коридорах, создание комфортной и безопасной среды для детей. После проведенного капитального ремонта школа полностью обновилась – отремонтированы учебные кабинеты, спортивный зал, школьная столовая. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивной техникой, мебелью. Установлено видеонаблюдение как в здании школы, так и по ее периметру. Установлены СКУД, новая система пожаробезопасности.

Средства информатизации

Количество учебных кабинетов	21
Количество рабочих мест учителя, оборудованных компьютером	21
Количество классов(кабинетов), оборудованных проектором/и(или) интерактивной доской	1/20
Количество компьютеров, которые обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)	37
Из них имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	37
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)	100 Мбит/с

В школе оборудовано:

21 учебных кабинета

1 компьютерный класс

1 библиотека

1 спортивный зал

1 хореографический зал

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие работы и мероприятия:

- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а также в соответствии с требованиями СанПиН, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

10. Обеспечение безопасности образовательного процесс

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и сотрудниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований правил пожарной безопасности по устранению недостатков по пожарной безопасности;
 - совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
 - приобретение новых огнетушителей;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
 - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
 - непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурным администратором, дежурным учителем.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 класс, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также

материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. Общие выводы:

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля качества обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
9. Развитие инфраструктуры школы.
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
11. Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
12. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
13. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
14. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
15. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей

(законных представителей) обучающихся.

16. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	471 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	211 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	240 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	127 человека/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292/ 77
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	186/43
1.19.1	Муниципального уровня	21/5
1.19.2	Регионального уровня	104/24
1.19.3	Федерального уровня	61/14
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	20 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	11 человек/ 55%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека/5,

	образование, в общей численности педагогических работников	3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/76,3%
1.29.1	Высшая	15 человек/39,5%
1.29.2	Первая	14 человек/36,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент
1.30.1	До 5 лет	3 человек/7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 7,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/31,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человека/94,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	471/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,4 кв.м

Директор МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» _____ /Лиджеева К.Б./