




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Управление образования Администрации г. Элисты**  
**МБОУ "СОШ №8 им. Н.Очирова"**

РАССМОТРЕНО руководитель МО ЕМЦ  Баканова Л.И. Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Танктырова Е.Н. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Лидмеева К.Б. Приказ №215 от «30» 08 2023 г.
---	--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**основного общего образования**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗНР), 6 класс**

Элиста 2023

### **Пояснительная записка**

Основная цель программы - формирование и систематизация знаний у обучающихся с ЗПР, развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерной программой основного общего образования по географии, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Примерной программой основного общего образования по географии 5-9 класс. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.:, Дрофа, 2021 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс— География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования обучающихся с ЗПР.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана для обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.

Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно: азимут, способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки, абсолютная и относительная высота, географические координаты, влажность воздуха, дни равноденствий и солнцестояний.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

**Курс «География. 6 класс»** рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 34 (1 час в неделю), из них 7 часов на практические работы, 1 час на экскурсию.

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:**

С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Программа имеет разделы: Введение, План и карта, Литосфера, Гидросфера, Атмосфера, Биосфера, Население Земли, Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя. Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов (работать только по карте, по таблицам, по схемам и с дополнительным материалом). Изображение неровностей поверхности горизонталями – дается ознакомительно. Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее

среднего радиуса, знания частей океана, средней солености вод океана. От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков, составлять описания погоды за сутки, месяц.

### **Формы и методы обучения.**

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие **формы** работы:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая,
- дифференцированная.

Также на уроках используются **методы**:

- работа с различными источниками информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

### **Виды и формы контроля**

Используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений учащихся по географии проводится каждую учебную четверть. Для аттестации учащихся по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

### **1. Личностные результаты.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## **2. Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### 3. Предметные результаты.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен *уметь* объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен *уметь*:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен *уметь* определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Сведения об учебнике**

Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. География. Начальный курс . – М.: Дрофа, 2021.

## Содержание учебного предмета

### **Введение (1ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

### **Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)**

#### **Тема 1. План местности (4ч)**

***Понятие о плане местности.*** Что такое план местности? Условные знаки плана.

***Масштаб.*** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование.*** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверхности.*** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»

Практическая работа №2 «Определение направлений по плану местности.»

Практическая работа №3 Составление простейшего плана местности

### **Тема 2: Географическая карта. (5ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

**Географическая широта.** Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физической карте высот и глубин.** Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

## **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (21ч)**

### **Тема 3: Литосфера (5ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5 «Описание форм рельефа»

### **Тема 4: Гидросфера (6ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа №6 «Составление описания внутренних вод»

### **Тема 5: Атмосфера (7ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.



**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### **Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (3 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа №7

« Составление характеристики природного комплекса.»

### **Раздел 3: Население Земли (3ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Человек и природа.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### **Критерии оценивания учащихся с ОВЗ.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>% сделанных ошибок</b>	<b>отметка</b>
<b>Устный ответ</b>		
содержание рассказа близко к тексту, знает определения основных понятий и терминов, может их прокомментировать.		«5»
передана главная мысль, но допущены незначительные ошибки.		«4»
рассказ не содержит главной мысли, путается в терминах.		«3»
не знает формулировки законов, терминов, основных понятий, в рассказе нет основной мысли.		«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
<b>Тест</b>		
Решение без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами	Менее 20 %	«5»
Решение с ошибками и с небольшими недочетами,	20%	«4»

частично самостоятельное		
Частично успешное решение, с помощью учителя	35-45 %	«3»
Не приступал к решению тестовых заданий или не достигнут необходимый уровень знаний.	Более 50%	«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
<b>Практические работы</b>		
Оценивается последовательность и аккуратность выполнения работы, умение формулировать вывод по данной теме.		
Аккуратно оформленная и самостоятельно выполненная работа(рабочая тетрадь, контурная карта, схема, чертёж и т.д.), правильно сформулированный вывод.		«5»
Работа выполнена с незначительными ошибками и недочётами оформления, с помощью учителя		«4»
Работа выполнена не аккуратно, с грубыми нарушениями и ошибками		«3»
Не приступал к заданиям или не выполнен необходимый минимум задания		«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях

### Интернет ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Введение ( 1 час)			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы	1	Устный, текущий
Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)			
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»	1	Устный, текущий
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направления по плану местности»	1	Оформление работы
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Устный, текущий

5	Практическая работа №3 Составление простейших планов местности	1	Смотр планов
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Устный, текущий
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Устный, текущий
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объекта»	1	Устный, текущий
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Устный, текущий
10	Обобщение и контроль знаний по разделу 1 «Виды изображений поверхности Земли»	1	Письменный Тестирование
Строение Земли. Земные оболочки (21 час)			
11	Земля и ее внутреннее строение	1	Устный, текущий
12	Движения земной коры	1	Устный, текущий
13	Рельеф суши. Горы.	1	Устный, текущий
14	Равнины суши Практическая работа №5 «Описание форм рельефа»	1	Оформление работы
15	Рельеф дна Мирового океана	1	Устный, текущий
16	Вода на Земле. Части Мирового океана	1	Устный, текущий
17	Движение воды в океане	1	Устный, текущий
18	Подземные воды	1	Устный, текущий
19	Реки	1	Устный, текущий
20	Озера Практическая работа №6 «Описание внутренних вод по плану»	1	Оформление работы
21	Ледники	1	Письменный текущий
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Устный, текущий
23	Температура воздуха	1	Устный, текущий
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	Устный, текущий
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Устный, текущий
26	Погода	1	Устный, текущий
27	Климат	1	Реферат
28	Причины, влияющие на климат	1	Устный, текущий
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	Устный, текущий
30	Природный комплекс	1	Устный, текущий
31	Практическая работа №7 «Характеристика природного комплекса по плану»	1	Оформление работы
Население Земли ( 3 ч.)			
32	Население Земли	1	Устный, текущий
33	Человек и природа	1	Реферат
34	Обобщение и контроль знаний по курсу	1	Письменный

	«География. Начальный курс. 6 класс»		Проверочная работа
--	--------------------------------------	--	--------------------