

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. Н. ОЧИРОВА

ПРИКАЗ

25.11.2024 г.

№

г. Элиста

Об итогах пробных (тренировочных)
тестирований в формате ОГЭ для обучающихся
9-х классов в 2024/2025 учебном году

Во исполнение приказов МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» от 30.08.2024г. № ___ «Об утверждении Плана подготовки и проведения ГИА в 2025 году», от 04.11.2024г. № ____ «Об организации и проведении тренировочных тестирований в 9 классах», в целях подготовки обучающихся 9 классов к участию в государственной итоговой аттестации в 2025 году, апробации заполнения бланков, выявления слабо подготовленных обучающихся к сдаче ГИА-9, в соответствии с Порядком проведения пробных тестирований в формате ОГЭ были проведены пробные экзамены по данным предметам.

При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

В пробном ОГЭ по **русскому языку** приняли участие 49 уч-ся 9-х классов. С заданиями справились 29 уч-ся (59%), не справились 20 учеников (41%).

Вся работа на ОГЭ состояла из 3-х частей: 1- изложение, 2- тестовые задания, 3- сочинение. Итоги выполнения заданий в таблице

| Показатель | Класс | | Итого |
|----------------------|-------|-------|-------|
| | 9 «А» | 9 «Б» | |
| В классе обучающихся | 27 | 25 | 52 |
| Выполняли работу | 26 | 23 | 49 |
| Не выполняли работу | 1 | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--------|--------|--------|
| Выполнили экзаменационную работу на: 29–33 балла | 4 | 1 | 5 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 23–28 баллов | 9 | 1 | 10 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 15–22 балла | 7 | 7 | 14 |
| Не преодолели необходимый порог | 6 | 14 | 20 |
| Успеваемость | 76.92% | 39.13% | 59.18% |
| Качество выполнения | 50% | 8.70 % | 30.61% |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КЛАССУ | 3.42 | 2.52 | |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ (ИТОГО) | | | 3,00 |

Типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ОГЭ

1. Изложение.

Основное содержание текста изложения, сохранив все микротемы, смогли 22 обучающихся из 49.

2. Тестовые задания.

Максимальный балл (11 б.) получили 1 обуч-ся. 3 обуч-ся (Шовгуров Адьян, 9А, Бабаев Ф., Конкоров С., Шольджаев Б.) вообще не справились. Наибольшую трудность представили задания 2,3 – синтаксический анализ предложений и задания 5,6 – орфографический анализ.

Причины ошибок, допущенных учениками: невнимательность при чтении задания, слабые теоретические знания по синтаксису и орфографии, поверхностная подготовка учащимися к выполнению ОГЭ.

3. Сочинение.

13 обуч-ся к выполнению сочинения не приступили. Не все сумели привести аргументы, особенно из личного опыта.

С целью улучшения результатов ОГЭ по русскому языку необходимо провести следующее:

- более тщательно готовиться к написанию изложения. Повторить приемы сжатия текста. Развивать навыки выделения основного из предложенного текста. Учить абзацному членению.
- повторить правила орфографии и пунктуации, а также синтаксический разбор предложений. Обратить особое внимание на задания, с которыми ученики не справились.
- ориентировать учеников на написание сочинения-рассуждения и привлечения материала из прочитанного текста и из жизненного опыта в качестве аргументов. Обратить внимание учащихся на композиционное построение сочинения с соблюдением абзацев.

Показатели работ учащихся довольно низкие, что говорит о том, что 41% девятиклассников еще не готов к сдаче ОГЭ.

В пробном ОГЭ по **математике** приняли участие 49 обуч-ся 9-х классов. С заданиями справились 18 уч-ся (37%), не справились 31 уч-ся (63%).

Пробная экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих 19 заданий с кратким ответом первой части и 6 заданий развернутым ответом

второй части. Первая часть содержит 14 заданий модуля «Алгебра» и 5 заданий модуля «Геометрия», вторая часть содержит 3 задания модуля «Алгебра» и 3 задания модуля «Геометрия». Ответом к каждому из заданий первой части является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания и выполнено не менее 6 заданий по алгебре и не менее 2 заданий по геометрии.

Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

| Показатель | Класс | | Итого |
|---|-------|-------|-------|
| | 9 «А» | 9 «Б» | |
| В классе обучающихся | 27 | 25 | 52 |
| Выполняли работу | 26 | 23 | 49 |
| Не выполняли работу | 1 | 2 | 3 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 22-32 балла | 0 | 0 | 0 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 15-21 баллов | 1 | 1 | 2 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 8-14 балла | 11 | 5 | 16 |
| Не преодолели необходимый порог | 14 | 17 | 31 |
| Успеваемость | 46.15 | 26.09 | 36.73 |
| Качество выполнения | 3.85 | 4.35 | 4.08 |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КЛАССУ | 2.50 | 2.30 | |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ (ИТОГО) | | | 2.41 |

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков

самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Анализ показал, что 63% учащихся 9 классов не готовы к сдаче ОГЭ по математике. Причинами таких результатов могут быть: низкая мотивация к учебе учащихся, слабое развитие логического мышления, недостаточная память, отсутствие вычислительных навыков. А также темы двух заданий, которые могли бы дать возможность получить учащимся положительный результат, пока не изучались.

В пробном ОГЭ по **географии** приняли участие 28 обуч-ся 9-х классов. Работа по географии состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2. Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3. Работа рассчитана на 150 минут.

| Показатель | Класс |
|---|------------|
| | 9 |
| Всего обучающихся | 28 |
| Выполняли работу | 28 |
| Не выполняли работу | 6 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 26–31балла | 1 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 19–25 баллов | 12 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 12–18 балла | 15 |
| Не преодолели необходимый порог | 0 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество выполнения | 46% |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 3,5 |

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии

1. Анализируя характер ошибок, допущенных на ОГЭ, можно сделать вывод, что учащиеся, в основном, справились с заданиями.
2. У выпускников 9 класса вызывает затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику,

таблице, географической карте.

3. Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

В пробном ОГЭ по **биологии** приняли участие 15 обуч-ся 9-х классов. Работа включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них: 2 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

| Показатель | Класс |
|--|------------|
| | 9 |
| Всего обучающихся | 15 |
| Выполняли работу | 15 |
| Не выполняли работу | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 50-59 балла | 4 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 35- 49 баллов | 2 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 18-34 балла | 5 |
| Не преодолели необходимый порог | 4 |
| Успеваемость | 73.33 % |
| Качество выполнения | 40 % |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 3.4 |

Таким образом, обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 2, 4, 14, 8 базового уровня. В заданиях 3, 4, 11, 13, 16, 19 повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки. Низкий уровень знаний по вопросам 1, 26, 24. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении приобретенных знаний и умений в практической деятельности, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов.

В пробном экзамене по **информатике** приняли участие 14 обучающихся.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 16 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 6 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 21.

| Показатель | Класс |
|---|-------------|
| | 9 |
| Всего обучающихся | 15 |
| Выполняли работу | 14 |
| Не выполняли работу | 1 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 16 – 19 балла | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 11 – 15 баллов | 1 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 5 - 10 балла | 13 |
| Не преодолели необходимый порог | - |
| Успеваемость | 100 % |
| Качество выполнения | 7.14 % |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 3.07 |

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации..

В пробном экзамене **по химии** приняли участие 6 обучающихся.

Работа по химии состоит из 24 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 5, высокого — 5. Заданий с кратким ответом — 19, с развернутым ответом — 5. Работа рассчитана на 180 минут.

| Показатель | Класс |
|------------|-------|
|------------|-------|

| | |
|---|------------|
| | 9 |
| Всего обучающихся | 6 |
| Выполняли работу | 6 |
| Не выполняли работу | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 16 – 19 балла | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 11 – 15 баллов | 2 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 5 - 10 балла | 4 |
| Не преодолели необходимый порог | - |
| Успеваемость | 100% |
| Качество выполнения | 33% |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 3,3 |

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания 1-6 и 14, 16.

Анализ типовых ошибок:

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание № 11 – классификация химических реакций, 17 – качественные реакции, 21 – решение цепочки превращений. Задание №14 – 100 % учащихся не ответили (Реакции ионного обмена и условия их осуществления)

2. Задание №22 – 100% учащихся не ответили (Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе)

3. Задание №24 – проводилось теоретически и в расчет оценки не включалось.

В пробном экзамене **по обществознанию** приняли участие 22 обучающихся.

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2025 году включает в себя 24 задания.

Максимальный первичный балл за работу – 37. Время написания экзамена — 180 минут (3 часа).

| Показатель | Класс |
|---------------------|-------|
| | 9 |
| Всего обучающихся | 22 |
| Выполняли работу | 22 |
| Не выполняли работу | - |

| | |
|---|-------------|
| Выполнили экзаменационную работу на: 32- 37 балла | 0 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 24-31 баллов | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 14-23 балла | 7 |
| Не преодолели необходимый порог | 15 |
| Успеваемость | 31.82 % |
| Качество выполнения | 0.00% |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 2.32 |

Анализ работы показал, что наибольшие затруднения вызвали:

1. Работа с диаграммой и анализ текста;
2. В умении сравнивать (находить общее и отличное);
3. В установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
4. В составлении плана;

В пробном экзамене **по истории** приняли участие 2 обучающихся.

Экзаменационная работа ОГЭ по истории в 2025 году включает в себя 24 задания , из которых 17 с кратким ответом, 7 — с развернутым.

Максимальный первичный балл за работу – 37. Время написания экзамена — 180 минут (3 часа).

| Показатель | Класс |
|---|----------|
| | |
| Всего обучающихся | 2 |
| Выполняли работу | 2 |
| Не выполняли работу | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 32- 37 балла | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 24-31 баллов | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 14-23 балла | - |
| Не преодолели необходимый порог | 2 |
| Успеваемость | 0 % |
| Качество выполнения | 0% |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 2 |

Анализ работы показал, что наибольшие затруднения вызвали:

1. В умении извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты;

2. В умении анализа исторического документа, работа с историческим материалом;
3. В соотнесении событий и исторических фактов;
4. В работе с исторической картой.

В пробном экзамене по английскому языку приняли участие 6 обучающихся.

Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.

Максимальный первичный балл за работу – 68.

Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части работы – 15 минут.

Общее время выполнения работы – 2 часа 15 минут.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

| Показатель | Класс |
|---|--------|
| | 9 |
| Всего обучающихся | 6 |
| Выполняли работу | 6 |
| Не выполняли работу | - |
| Выполнили экзаменационную работу на: 58 - 68 балла | 1 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 46 - 57 баллов | 1 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 29 - 45 балла | 3 |
| Не преодолели необходимый порог | 1 |
| Успеваемость | 83.33% |
| Качество выполнения | 33.33% |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 3,33 |

При выполнении первых трех разделов письменной части работы были допущены типичные ошибки:

-невнимательное прочтение инструкции к выполнению задания и неумение извлекать из нее максимум информации, устанавливать

соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой;

-отсутствие языковой догадки;

-неправильное написание лексических единиц, отсутствие навыков образования и употребления в речи родственных слов с использованием аффиксации.

Используя шкалу перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в оценку по пятибалльной системе, делаем вывод, что четверо учащихся не справились с заданиями. Минимальный порог не преодолела Кныш Айлина.

Исходя из вышеизложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Танктыровой Е.Н. совместно с классными руководителями Фидий Л.С., Бакановой Л.И.
 - Проинформировать родителей обучающихся 9-х классов о результатах пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору;
 - Проинформировать родителей обучающихся 9-х классов о времени поведения дополнительных занятий;
 - Провести индивидуальную разъяснительную работу с родителями обучающихся 9-х классов, получивших «2»
2. Учителям Басановой И.Ц., Хольджгоновой Т.Б., Бакановой Л.И., Фидий Л.С., Утигеновой Э.П., Хинеевой А.А.-Г., Ненькиной Н.В., Гечиновой В.А.:
 - Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению с обучающимися, показавшими низкие результаты.
 - Использовать результаты пробного ОГЭ при проведении и планировании уроков.
 - Организовать дополнительную работу с детьми, получившими неудовлетворительный результат.
 - Скорректировать план дополнительных занятий по подготовке к ГИА с учетом затруднений, выявленных на пробных экзаменах.
3. Руководителям МО учителей гуманитарного цикла Танктыровой Е.Н. и учителей естественно-математического цикла Фидий Л.С. проанализировать результаты пробных ГИА на заседании МО, обратив внимание на выявленные типичных ошибок и пути их устранения.
4. Педагогу-психологу школы Яшкеевой А.К. проводить работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

К.Б.Лиджеева

С приказом ознакомлены:

Фидий Л.С.

Баканова Л.И.

Хольджгонова Т.Б.
Басанова И.Ц.
Гечинова В.А.
Ненькина Н.В.
Утигенова Э.П.
Хинеева А.А.-Г.