

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. Н. ОЧИРОВА

ПРИКАЗ

27.12.2024 г.

№

г. Элиста

Об итогах пробного итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах

Во исполнение приказов МБОУ «СОШ № 8 им. Н. Очирова» от 30.08.2024г. № ____ «Об утверждении Плана подготовки и проведения ГИА в 2025 году», от 11.12.2024 г. № ____ «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах», в целях подготовки обучающихся 9-х классов к проведению итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в соответствии с планом работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год, на основании результатов пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Аналитическую справку об итогах пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах» (приложение).
2. Считать процедуру проведения пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах объективной.
3. Учителям русского языка и литературы Хольджгоновой Т.Б., Басановой И.Ц.:
 - 3.1. вести коррекционную работу с обучающимися 9-х классов по выявленным в ходе пробного итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях;
 - 3.2. разработать план работы с обучающимися, показавшими низкий уровень, для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом.
4. Учителям-предметникам 5-9 классов на уроках использовать следующие виды работы:
 - выразительное чтение текста;
 - пересказ текста с привлечением дополнительно информации;
 - создание устного монологического высказывания, участие в диалоге.
5. Классным руководителям 9-х классов довести результаты пробного итогового собеседования до обучающихся и их родителей (законных представителей) в срок до 27 декабря 2024 года.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора

Е.Н.Танктырова

С приказом ознакомлены:

Хольджгонова Т.Б.

Даваева Б.Э.

Гечинова В.А.

Сарангова К.Э.

Утигенова Э.П.

Басанова И.Ц.

Баатырова Е.В.

Фидий Л.С.

Баканова Л.И.

Фирсова С.Ю.

Ненькина Н.В.

Арманов А.А.

Уланов В.В.

Скок В.С.

Кравцов Р.Ю.

Хамирова Ю.Ю.

Данилова Т.И.

Хольджгонова Т.Б.

Шургучинов Р.С.

Хинеева А.А.-Г.

Пюрбеева С.Ю.

Яшкеева А.К.

Музраева Г.Н.

Шкумат Т.В.

**Аналитическая справка
об итогах пробного итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах**

В целях подготовки обучающихся 9-х классов к проведению итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в соответствии с планом работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный года с 16 декабря по 20 декабря 2024 г. было проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

В нем приняло участие 53 учащихся.

Согласно инструкции проведения итогового собеседования, на выполнение работы участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Ученик устно выполнял задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. Велась аудиозапись ответов участника итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась учителем-экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Всего испытание проходили 53 учащихся (100%). Справились с устным собеседованием 48 учащихся (89% %). Не справились 6 учащихся (11%). Испытание проходило в очном формате.

Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники – учителя начальных классов Левченко З.М., Ненькина И.Ф.

Оценивали ответы обучающихся эксперты – учителя русского языка и литературы Хольджгонова Т.Б., Басанова И.Ц.

Техническое сопровождение обеспечивал учитель информатики Ненькина Н.В. Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Анализ результатов по заданиям:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Анализ результатов выявил типичные ошибки ученика при выполнении этого задания: неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания. Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающегося. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки. К типичным ошибкам экзаменуемого при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание. При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемым задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи.

Задание 4. Участие в диалоге. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемым задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Устный ответ обучающегося показал, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Общие выводы:

Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный.

Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации при работе с 5-9 классами:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).

2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

Заместитель директора / Танктырова Е.Н./